Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8270319
Centre d'intérêt: 38

Montreuil, Sylvie.

Les préoccupations pédagogiques et le vécu professionnel des maîtres de l'enseignement professionnel de l'Est du Québec : rapport d'étude / Sylvie Montreuil, Agent de recherche, Baccalauréat d'enseignement professionnel, Université du Québec à Rimouski. -- [Rimouski] : L'Université, 1981.
ix, 187 p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 186-187.

Cote Dewey: 373.246'09714/M811p Cote LC: LC/1047/.C38

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Caractéristiques de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Cette enquête sur les maîtres de l'enseignement professionnel secondaire de l'Est du Québec vise à identifier leur profil de carrière et à connaître leurs opinions sur les sujets suivants: l'enseignement au jeune de la formation professionnelle, un nouveau genre de certification et une plus grande implication de l'industrie, bref sur sa conception de l'éducation. Les attentes des maîtres vis-à-vis du perfectionnement et des changements dans l'éducation sont aussi prises en compte.

Un questionnaire a été administré par la poste en avril 1981 à l'ensemble des maîtres de l'enseignement professionnel secondaire des neufs commissions scolaires du territoire de l'Université du Québec à Rimouski, soit environ 650 enseignants. Le taux de retour a été de 61%, soit 392 réponses sur 640 questionnaires parvenus à destination. Le questionnaire, qui comportait 122 questions, est reproduit en annexe.

Les maîtres de l'enseignement professionnel secondaire de l'Est du Québec sont, pour les deux tiers, de sexe masculin; environ la moitié d'entre eux ont entre 30 et 39 ans; plus de 50% ont moins de seize années de scolarité; la moitié d'entre eux oeuvrent dans le domaine des techniques physiques; enfin, pour plus de 90% ils ont eu à s'inscrire à des cours de perfectionnement. On relève un fort taux d'indécis en ce qui concerne les réponses portant sur la conception de l'éducation. Toutefois, il semble que la majorité des enseignants soit intéressée à participer à des activités de perfectionnement non créditées.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 01, 03, 09

Financement: Bénéficiaire - Université du Québec à Rimouski
Organisme(s) source(s) - MEQ - DGES
Programme(s) de subvention - PPMEP

Auteur de l'analyse: jr

E D U Q 8270319

Université du Québec à Rimouski

LES PRÉOCCUPATIONS PÉDAGOGIQUES ET LE VÉCU PROFESSIONNEL DES MAÎTRES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DE L'EST DU QUÉBEC

Baccalauréat d'enseignement professionnel

novembre 1981

E D U Q 8270319

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI

BACCALAURÉAT D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

RAPPORT D'ÉTUDE

LES PRÉOCCUPATIONS PÉDAGOGIQUES ET LE VÉCU PROFESSIONNEL DES MAÎTRES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DE L'EST DU QUÉBEC

Novembre 1981

Sylvie Montreuil
Agent de recherche
B.E.P.

TABLE DES MATIÈRES

Page

TABLE DES MATIÈRES ii

LISTE DES TABLEAUX iv

LISTE DES TABLEAUX À L'APPENDICE C- vii

INTRODUCTION 1

I- REVUE DE LITTÉRATURE

A. Caractéristiques socio-démographiques 3

B. Valeurs éducationnelles et socio-culturelles .. 7

C. Le perfectionnement 9

D. Objectif général 14

II- CADRE DE RÉFÉRENCE 16

III- MÉTHODOLOGIE

A. Élaboration du questionnaire 21

B. La population 22

C. Cueillette des données 23

D. Le taux de réponses 23

E. Méthode d'analyse 24

IV- ANALYSE DES RÉSULTATS

A. Description des répondants

1- Caractéristiques socio-démographiques 26

2- Caractéristiques socio-professionnelles .. 32

3- Sommaire 62

		Page
B.	L'analyse factorielle des résultats	65
1-	L'enseignement au jeune de la formation professionnelle	67
	- Sommaire	72
2-	Le perfectionnement	72
	- Sommaire	76
3-	L'importance de l'industrie et du vécu professionnel dans l'enseignement	77
	- Sommaire	80
4-	L'égalité des sexes	81
	- Sommaire	85
5-	Le développement de la personne et la certification	86
	- Sommaire	89
6-	L'orientation de la formation professionnelle	90
	- Sommaire	94
7-	Conception de l'éducation	95
	- Sommaire	96
RÉSUMÉ - CONCLUSION	....	98
APPENDICE A -	Questionnaire	105
APPENDICE B-	Lettres de présentation	117
APPENDICE C-	Commissions scolaires de l'est du Québec	120
APPENDICE D-	Fréquences aux questions de l'instrument de mesure	122
APPENDICE E-	Tableaux de la répartition des scores factoriels des répondants	157
BIBLIOGRAPHIE	....	186

LISTE DES TABLEAUX

		Page
TABLEAU 1	Taux de retour selon le sexe	24
TABLEAU 2	Répartition des répondants selon le sexe .	27
TABLEAU 3	Répartition des répondants selon l'âge ...	28
TABLEAU 4	Répartition des répondants selon l'âge et le sexe	29
TABLEAU 5	Répartition des répondants selon le statut civil	30
TABLEAU 6	Répartition des répondants selon le statut civil et l'âge	30
TABLEAU 7	Répartition des répondants selon le sexe et le statut civil	31
TABLEAU 8	Répartition des répondants selon la région	32
TABLEAU 9	Répartition des répondants selon la scolarité	34
TABLEAU 10	Répartition des répondants selon le sexe et la scolarité	35
TABLEAU 11	Répartition des répondants selon l'âge et la scolarité	36
TABLEAU 12	Répartition des répondants selon la scolarité et la région	37
TABLEAU 13	Répartition des répondants selon l'exercice d'un emploi avant d'enseigner	38
TABLEAU 14	Répartition des répondants selon l'ancienneté dans un emploi avant d'enseigner	39
TABLEAU 15	Répartition des répondants selon le sexe et l'emploi avant d'enseigner	39
TABLEAU 16	Répartition des répondants selon le sexe et l'expérience d'un emploi autre que l'enseignement	40

		Page
TABLEAU 17	Répartition des répondants selon le statut civil et l'exercice d'un emploi autre que l'enseignement	41
TABLEAU 18	Répartition des répondants selon l'exercice d'un emploi avant l'enseignement et la scolarité	42
TABLEAU 19	Répartition des répondants selon l'ancienneté comme enseignant	43
TABLEAU 20	Répartition des répondants selon le champ d'enseignement	44
TABLEAU 21	Répartition des répondants selon le sexe et les techniques enseignées	46
TABLEAU 22	Répartition des répondants selon l'âge et la technique enseignée	47
TABLEAU 23	Répartition des répondants selon les techniques enseignées et la scolarité	48
TABLEAU 24	Répartition des répondants selon l'ancienneté et la technique enseignée	50
TABLEAU 25	Répartition des répondants selon l'exercice d'un autre emploi	51
TABLEAU 26	Répartition des répondants selon l'exercice d'un autre emploi et le sexe	51
TABLEAU 27	Répartition des répondants selon l'exercice d'un autre emploi et la région	52
TABLEAU 28	Répartition des répondants selon l'exercice d'un autre emploi et les techniques enseignées	53
TABLEAU 29	Répartition des répondants concernant la décision d'enseigner	54
TABLEAU 30	Répartition des répondants selon le nombre d'années de scolarité acquises en perfectionnement	55

Page

TABLEAU 31	Répartition des répondants selon le perfectionnement et la technique enseignée	56
TABLEAU 32	Proportion des enseignants dans les questions portant sur les modalités de leur participation	58
TABLEAU 33	L'enseignement au jeune de la formation professionnelle	69
TABLEAU 34	Le perfectionnement	73
TABLEAU 35	L'importance de l'industrie et du vécu professionnel dans l'enseignement	78
TABLEAU 36	Égalité des sexes	82
TABLEAU 37	Le développement de la personne et la certification	87
TABLEAU 38	L'orientation de la formation professionnelle	91
TABLEAU 39	Conception de l'éducation	97

LISTE DES TABLEAUX À L'APPENDICE C-

Page

TABLEAU 40 Répartition des scores factoriels des répondants à l'enseignement au jeune selon le sexe 158

TABLEAU 41 Répartition des scores factoriels des répondants à l'enseignement au jeune selon l'âge 159

TABLEAU 42 Répartition des scores factoriels des répondants à l'enseignement au jeune selon la scolarité 160

TABLEAU 43 Répartition des scores factoriels des répondants à l'enseignement au jeune selon la décision d'enseigner 161

TABLEAU 44 Répartition des scores factoriels des répondants au perfectionnement selon la scolarité 162

TABLEAU 45 Répartition des scores factoriels des répondants au perfectionnement selon l'ancienneté 163

TABLEAU 46 Répartition des scores factoriels des répondants au perfectionnement selon la décision d'enseigner 164

TABLEAU 47 Répartition des scores factoriels des répondants à l'importance de l'industrie et du vécu professionnel selon l'âge 165

TABLEAU 48 Répartition des scores factoriels des répondants à l'importance de l'industrie et du vécu professionnel selon l'ancienneté 166

TABLEAU 49 Répartition des scores factoriels des répondants à l'importance de l'industrie et du vécu professionnel selon l'idéal comme enseignant 167

TABLEAU 50 Répartition des scores factoriels des répondants à l'égalité des sexes selon le sexe 168

Page

TABLEAU 51 Répartition des scores factoriels des répondants à l'égalité des sexes selon l'âge 169

TABLEAU 52 Répartition des scores factoriels des répondants à l'égalité des sexes selon le statut 170

TABLEAU 53 Répartition des scores factoriels des répondants à l'égalité des sexes selon l'ancienneté 171

TABLEAU 54 Répartition des scores factoriels des répondants à l'égalité des sexes selon les techniques enseignées 172

TABLEAU 55 Répartition des scores factoriels des répondants à l'égalité des sexes selon la scolarité acquérie en perfectionnement ... 173

TABLEAU 56 Répartition des scores factoriels des répondants au développement de la personne et à la certification selon l'âge 174

TABLEAU 57 Répartition des scores factoriels des répondants au développement de la personne et à la certification selon la région 175

TABLEAU 58 Répartition des scores factoriels des répondants au développement de la personne et à la certification selon la scolarité . 176

TABLEAU 59 Répartition des scores factoriels des répondants au développement de la personne et à la certification selon les techniques enseignées 177

TABLEAU 60 Répartition des scores factoriels des répondants au développement de la personne et à la certification selon l'idéal comme enseignant 178

TABLEAU 61 Répartition des scores factoriels des répondants à l'orientation de la formation professionnelle selon le sexe 179

		Page
TABLEAU 62	Répartition des scores factoriels des répondants à l'orientation de la formation professionnelle selon l'ancienneté	180
TABLEAU 63	Répartition des scores factoriels des répondants à l'orientation de la formation professionnelle selon l'exercice d'un emploi avant d'enseigner	181
TABLEAU 64	Répartition des scores factoriels des répondants à l'orientation de la formation professionnelle selon les techniques enseignées	182
TABLEAU 65	Répartition des scores factoriels des répondants à l'orientation de la formation professionnelle selon l'idéal comme enseignant	183
TABLEAU 66	Répartition des scores factoriels des répondants à la conception de l'éducation selon la scolarité	184
TABLEAU 67	Répartition des scores factoriels des répondants à la conception de l'éducation selon l'ancienneté	185

INTRODUCTION

Depuis ses origines, l'enseignement professionnel de niveau secondaire fait figure d'un secteur à part de par ses objectifs d'apprentissage, de la clientèle qu'il dessert de même que par les caractéristiques professionnelles des professeurs qui y oeuvrent.

La présente recherche a comme objectif de connaître davantage les maîtres de l'enseignement professionnel du secondaire de l'est du Québec. Il s'agit d'une étude descriptive visant à identifier le profil de carrière du maître, ses opinions quant à l'enseignement au jeune de la formation professionnelle, vis-à-vis un nouveau genre de certification, vis-à-vis une plus grande implication de l'industrie, bref sa conception de l'éducation. Les attentes des maîtres vis-à-vis du perfectionnement et des changements dans l'éducation seront aussi observées.

Sans tenter de marginaliser cette population, il faut admettre qu'elle n'a que très rarement fait l'objet d'étude systématique. La population visée par cette étude est celle des maîtres de l'enseignement professionnel du secondaire des neuf commissions scolaires du territoire de l'Université du Québec à Rimouski. Un questionnaire a été administré par la poste à l'ensemble de la population, soit à près de 650 enseignants.

Une bonne partie du cadre de référence de cette étude est basée sur les nouvelles orientations du document de travail du M.E.Q. concernant la formation professionnelle des jeunes au Québec. En ce qui a trait à certaines

définitions conceptuelles de même qu'à la présentation du questionnaire, la récente recherche du M.E.Q. s'intitulant <u>Les enseignantes et les enseignants du Québec</u> (1978) s'est avérée un outil précieux.

Il convient également de souligner que cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement supérieur du ministère de l'Education du Québec dans le cadre du programme de développement d'une didactique spéciale et des ressources professorales au P.P.M.E.P.

I- REVUE DE LITTÉRATURE

Dans ce bref résumé, les récentes études visant les maîtres de l'enseignement professionnel du secondaire au Québec seront exposées. Dans un premier temps, cette population sera cernée selon ses caractéristiques socio-démographiques et dans la mesure du possible ses valeurs éducationnelles. Suivra l'inventaire des opinions des maîtres sur le perfectionnement. Il s'agit en fait d'analyser ce qui s'est fait sur le sujet afin de mieux situer l'importance et la pertinence de cette recherche.

A. Caractéristiques socio-démographiques

Des études qui se sont récemment intéressées spécifiquement aux maîtres de l'enseignement professionnel au Québec, on note celle effectuée par le groupe d'étude en enseignement professionnel de l'U.Q.A.M. (1975) et une recherche de la C.E.Q. (1978) portant sur le perfectionnement de cette population. De plus le service de la recherche du M.E.Q. (voir Lessard et coll. 1978) s'est intéressé à l'ensemble des enseignantes et enseignants du Québec (1978) et a souvent isolé les enseignants du secteur professionnel.

La recherche du groupe d'étude en enseignement professionnel de l'U.Q.A.M. fait figure d'enquête sociologique auprès d'un groupe de maîtres et d'étudiants de l'enseignement professionnel de la région métropolitaine de Montréal. L'équipe de recherche choisit les institutions où est concentré l'ensemble des métiers. Dans chacune de ces écoles, 10 maîtres sont

sélectionnés selon le secteur d'enseignement et on y exclut les enseignants des cours d'initiation à la technologie ainsi que ceux des sciences familiales. Des soixante questionnaires acheminés, 47 sont retournés. Les auteurs sont conscients de la non-représentativité d'un si petit échantillon.

Parmi les données qui nous intéressent notons que l'origine sociale des maîtres s'avère plus diversifiée que chez les étudiants. On constate que 48% des maîtres proviennent de classe sociale moyenne ou supérieure. Tout près de 22% des enseignants ont une scolarité égale ou inférieure à 12 années, alors que 70% ont entre 13 et 15 ans de scolarité. Seulement 8% des maîtres de cet échantillon possèdent une formation universitaire. Le nombre moyen d'années d'expérience en industrie est de 10 ans. Les enseignants en commerce et secrétariat sont ceux qui en possèdent le moins.

D'autre part la recherche s'intitulant les enseignantes et les enseignants du Québec effectuée par le M.E.Q. (voir Lessard et coll. 1978) tente de dresser un portrait de l'enseignement au Québec et nous permettra de comparer les enseignants du professionnel avec les autres enseignants.

Elle a été mise en branle principalement pour connaître les besoins en formation et en perfectionnement des enseignants et aussi pour connaître davantage les enseignants. Ainsi les thèmes relatifs aux enseignants (tel la motivation, la perception de leur rôle, de leur compétence etc), à leur vécu professionnel, à leur formation et à leur perfectionnement sont abordés. Ces dimensions sont disséquées en un volumineux questionnaire totalisant 424

items. Les auteurs ont pris beaucoup de précautions afin que cette recherche soit la plus valide et la plus objective possible et ce à tous les niveaux. La cueillette des données a été effectuée par le centre de sondage de l'Université de Montréal. Plus de 2800 enseignants sur une possibilité de 3917 (75%) ont retourné le questionnaire par la poste. Les réponses sont représentatives des 75,000 enseignants qui formaient la population en mai 1978.

Parmi cet échantillon on retrouve plus de 430 répondants oeuvrant au secondaire professionnel. En moyenne 75% des enseignants du secondaire ont 16 ans de scolarité ou plus. En isolant la variable niveau d'enseignement on retrouve 51% des enseignants du secteur professionnel ayant 16 ans ou plus de scolarité comparativement à 88% chez ceux du général. Les auteurs comparent ces pourcentages avec ceux de Lavoie (1974) portant sur la scolarisation du personnel enseignant[1] en 1973 et y voient une tendance évolutive relativement claire. En moyenne les enseignants sont plus scolarisés et cette hausse serait due au niveau de scolarité plus élevé des débutants ainsi qu'au perfectionnement des maîtres en exercice. Comparativement aux données de l'U.Q.A.M. (1975) il s'agit effectivement d'une hausse appréciable.

La recherche du ministère s'enquiert également d'un autre genre de formation, soit celui de l'exercice d'un métier avant d'enseigner. Les enseignants du secteur professionnel ont exercé un autre métier avant d'enseigner dans 53% des cas. Parmi ceux-ci on retrouve un enseignant sur deux ayant plus de cinq années d'expérience.

1- L'étude de Lavoie (1974) portait sur les enseignants oeuvrant de la maternelle au niveau collégial.

Une dernière dimension à laquelle les auteurs ont isolé la variable niveau d'enseignement au sujet des données socio-démographiques est celle de l'exercice d'un métier parallèle. En fait 86% des enseignants du primaire et secondaire n'en exercent pas. Chez les 14% qui pratiquent un autre métier rémunéré on note 4 fois plus d'hommes que de femmes. Seulement 38% des enseignants du secondaire professionnel n'ont jamais dispensé de cours aux adultes comparativement à 81% au secondaire général.

Il serait sûrement intéressant de comparer ces données à la clientèle du Baccalauréat d'enseignement professionnel de l'Université du Québec à Rimouski lors de l'année 1980. Les maîtres sont en moyenne agés de 37 ans et possèdent une scolarité de 14.9 ans (en moyenne par secteur). En général l'expérience professionnelle se situe autour de 7.5 années. Seuls les groupes d'enseignants des secteurs des pêches et de l'électrotechnique ont, dans l'ensemble, moins de cinq années d'expérience en industrie. Cependant ces moyennes camouflent parfois certains écarts. Tout comme l'étude de l'U.Q.A.M. (1975) le souligne, le secteur commerce et secrétariat est celui où le plus grand nombre de maîtres n'ont pas ou peu d'expérience industrielle liée à leur enseignement. Parmi le territoire couvert par l'U.Q.A.R. dans le cadre du perfectionnement des maîtres, on compte 648 professeurs de l'enseignement professionnel. En 1980 on comptait 336 étudiants-maîtres inscrits soit 52% des professeurs de l'enseignement professionnel de l'est du Québec. On peut supposer que la scolarité moyenne des maîtres, quoique inférieure, s'approcherait de celle révélée dans la recherche du M.E.Q. (51% auraient 16 ans de scolarité et plus).

B. Valeurs éducationnelles et socio-culturelles

Les rares études qui se sont aventurées dans le domaine des valeurs éducationnelles sont celles de l'U.Q.A.M. de même que celle du M.E.Q. (voir Lessard et coll. 1978). Le groupe de recherche de l'enseignement professionnel de l'U.Q.A.M. a dressé quelques questions sur le sujet. A la question"que signifie pour vous réussir dans votre enseignement," la majorité d'entre eux répond qu'il s'agit de rendre l'élève capable de se trouver du travail. Les enseignants de cette enquête notent tous la "mauvaise" orientation des élèves qui souvent sont contraints de choisir un métier manuel. Il n'apparaît guère surprenant que le genre d'élève le plus apprécié de ces maîtres soit l'élève motivé.

Finalement l'enquête dresse un portrait peu progressiste du maître de l'enseignement professionnel. Les auteurs affirment qu'"ils (les maîtres) auraient plutôt tendance à contribuer, dans une certaine mesure, à la conservation sociale, tendance qui se traduirait au niveau idéologique par un certain conservatisme."[2]

Cette étude, quoique très intéressante, a été effectuée ne l'oublions pas, auprès de 47 maîtres de région urbaine. Les nombreuses questions ouvertes sont d'un intérêt certain en ce qui regarde l'opinion réelle du

---

2- Marcel Fournier, Entre l'école et l'usine, U.Q.A.M., cahier no 1, octobre 1975, p. 71.

maître mais en même temps ce genre de questions est souvent vu comme trop personnelle ou trop difficile. Le taux de silence augmentera vis-à-vis certaines questions.

Par ailleurs la recherche de Lessard et coll. 1978 est particulièrement complète vis-à-vis le socio-culturel et les valeurs éducationnelles des enseignants. Le socio-culturel est délimité en trois grandes dimensions soient celles des tâches familiales, de l'appartenance à des associations volontaires et de la pratique religieuse. Du côté des valeurs éducationnelles les auteurs ont décortiqué le concept de la conception organique de l'éducation en neuf dimensions telles l'autonomie, le dogmatisme, la spécialisation chez les élèves etc. Le deuxième concept majeur utilisé est celui de la pédagogie de conscientisation soit la conscientisation proprement dite, l'égalité des sexes, l'égalité des chances et l'orientation face au changement en éducation. Nous nous intéresserons aux données se rapportant au socio-culturel étant donné que le rapport de recherche portant sur les valeurs éducationnelles n'est pas encore diffusé.

En ce qui regarde les tâches familiales, peu importe si les deux conjoints travaillent à l'extérieur ou non, la femme est nettement l'héritière des tâches ménagères. Si l'homme s'implique c'est qu'il aura soin des enfants. Le nombre d'enfants n'influence pas l'appartenance des enseignants à des associations volontaires. En effet 67% des enseignants sont membres d'une association. Au niveau de la pratique religieuse l'enseignante est plus pratiquante que l'enseignant. Les auteurs n'ont pas isolé la variable

niveau d'enseignement pour ces dimensions, les tests statistiques ne révèlent pas de différences significatives entre les divers groupes.

Enfin pour brosser un portrait de l'enseignement québécois les auteurs s'entendent à ce que le profil moyen de l'enseignant à l'élémentaire et au secondaire aille comme suit: laïc à 90%, d'âge moyen de 38 ans, marié dans 70% des cas où il y a plus d'une chance sur deux que l'enseignant réside dans le même type d'agglomération que pendant sa jeunesse. Finalement 63% des enseignants ont des parents ouvriers ou agriculteurs.

C. <u>Le Perfectionnement</u>

Cette recherche toute récente du M.E.Q. s'est aussi intéressée aux opinions des enseignants vis-à-vis le perfectionnement. Nous comparerons les résultats avec ceux du Comité provincial consultatif sur le perfectionnement des instituteurs (C.P.C.P.I.) effectué en 1978 de même qu'avec certains résultats de l'enquête menée par la C.E.Q. sur le perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Selon les chercheurs du ministère plusieurs facteurs peuvent contribuer au succès d'un enseignant. Les facteurs professionnels les plus valorisés par les répondants sont les efforts personnels dans la préparation et l'organisation du travail (94%) et l'expérience acquise en classe. Leurs talents naturels les aident aussi beaucoup dans leur fonction. En effet 83% des répondants signalent l'importance de ce facteur. La formation et

le perfectionnement semblent des facteurs négligeables. Seulement 42% sont d'accord à les considérer comme des facteurs importants de succès.

De l'ensemble des répondants, 49% ont participé à des activités de perfectionnement à l'université alors que seulement 22% ont reçu leur formation à l'intérieur de cette institution. Le questionnaire de la recherche du M.E.Q. cherche à savoir dans quelle mesure les enseignants estiment que le perfectionnement leur est utile au niveau de l'acquisition des connaissances et au niveau de leur tâche. En général plus les enseignants considèrent que la formation et le perfectionnement sont peu importants comme facteurs de succès plus ils ont tendance à porter un jugement défavorable et vice versa. Un total de 17 items constituaient les 4 dimensions principales soit: ; l'acquisition de connaissances relatives à l'enfant, relatives à l'environnement, les capacités sur le plan de l'organisation de l'enseignement et sur le plan des relations humaines.

Qu'il s'agisse de la formation ou du perfectionnement, les opinions des enseignants demeurent semblables et constituent une critique assez sévère des cours universitaires qui s'offrent à eux. Les opinions se répartissent ainsi:

Acquisition de connaissances relatives à l'enfant	37% tout à fait ou passablement adéquate 51% plus ou moins adéquate 12% tout à fait ou passablement inadéquate

Acquisition de connaissances relatives à l'environnement	8% tout à fait ou passablement adéquate 50% plus ou moins adéquate 42% tout à fait ou passablement inadéquate
Développement des capacités sur le plan de l'organisation de l'enseignement	38% assez ou beaucoup 34% plus ou moins 28% peu ou pas du tout
Développement des capacités sur le plan des relations humaines	21% assez ou beaucoup 26% plus ou moins 53% peu ou pas du tout

L'évaluation des enseignants n'est vraiment positive que sur un des 17 items de ces dimensions. Il s'agit des connaissances relatives à la psychologie de l'enfant.

De son côté le Comité provincial consultatif sur le perfectionnement des instituteurs (C.P.C.P.I.) a effectué en 1978 une enquête afin de connaître l'opinion des maîtres sur le perfectionnement. Un questionnaire de 77 items est bâti selon les aspects suivants: le perfectionnement modifiant la scolarité, le perfectionnement ne modifiant pas la scolarité, les plans ministériels de perfectionnement et les prospectives. Le questionnaire est expédié à 3994 enseignants et on note un taux de retour de 41.6% soit 1662 réponses. Selon les données socio-démographiques recueillies, l'échantillon s'avère représentatif de la population des enseignants du Québec en 1978 soit celle des niveaux pré-scolaire, élémentaire et secondaire.

Malheureusement les auteurs n'ont pas isolé la variable niveau d'enseignement dans l'interprétation des résultats.

En ce qui concerne les items relatifs au développement des capacités, on assiste aux mêmes résultats que dans l'étude du M.E.Q. Toutefois en ce qui regarde l'acquisition de connaissances, les opinions semblent nettement plus enthousiastes. Certains auteurs attribuent cette différence à la structure des échelles de réponse et à l'effet de halo pour conclure qu'à tout considérer les différences ne sont pas aussi significatives qu'elles le laissent paraître. Les résultats de l'enquête du C.P.C.P.I. démontrent que l'évaluation des enseignants des plans ministériels de perfectionnement est plus positive que celle qu'ils font des activités générales de perfectionnement. Le même phénomène se produit dans une recherche de la C.E.Q. (1978) où les professeurs de l'enseignement professionnel s'estiment satisfaits de la structure du B.E.P. alors que leur appréciation des activités y est nettement moins positive.

En ce qui regarde l'importance du rôle de l'université dans les activités de perfectionnement, seulement 9% des répondants de la recherche du M.E.Q. sont d'accord avec l'énoncé voulant que l'université entreprenne seule la tâche de préparer le perfectionnement et la formation des maîtres. Le C.P.C.P.I. interroge les maîtres sur le même thème. La majorité (52%) des répondants est d'accord pour dire que la responsabilité du perfectionnement appartient à l'université. Bien que ces résultats puissent paraître

discordants, la majorité des répondants des deux études attachent beaucoup d'importance à la concertation de l'université et de l'employeur (la commission scolaire) afin de créer des activités de perfectionnement adaptées aux problèmes qu'ils vivent.

Selon l'enquête du C.P.C.P.I. et celle de la C.E.Q. les enseignants sont généralement satisfaits vis-à-vis l'organisation des cours de l'université. Les pourcentages de satisfaction se répertorient ainsi:

	C.P.C.P.I.	C.E.Q.
Critères d'admission	94%	78%
Ratio maître-élève	84%	-
Flexibilité des programmes	77%	68%
Procédures administratives	76%	65%
Planification des contenus	70%	-
Coordination entre les différents services	69%	58%

L'enquête de la C.E.Q. s'adresse à des enseignants du secteur professionnel dont 60% des 650 répondants ont participé aux activités du B.E.P. L'évaluation générale que font les professeurs sur l'utilité, la pertinence et la qualité des cours de psychopédagogie, de spécialité et de tronc commun est généralement positive. Toutefois les enseignants ne semblent pas avoir reçu toute l'information pertinente concernant le mode de régie des équivalences, la longueur du baccalauréat...

Comme nous pouvons le constater, les enseignants québécois ont été étudiés à quelques reprises au cours des cinq dernières années. Les résultats de ces recherches demeurent très enrichissants même si certaines données importantes apparaissent occasionnellement contradictoires et même si le niveau d'enseignement des professeurs n'est pas toujours pris en considération. Le perfectionnement s'avère normalement l'élément central des études et laisse peu de place à d'autres dimensions qui pourraient nous intéresser.

D. Objectif général

L'objectif de cette recherche est donc de connaître davantage les maîtres de l'enseignement professionnel de l'est du Québec. Cette étude descriptive identifiera le profil de carrière du maître, ses opinions quant à l'enseignement au jeune de la formation professionnelle, vis-à-vis un nouveau modèle de certification et enfin vis-à-vis une plus grande implication de l'industrie.

D'autre part on tentera d'identifier les attentes du maître vis-à-vis du perfectionnement et des changements dans l'éducation. Bien que cette étude en soit une de type descriptif, elle implique une hypothèse de base: les opinions des maîtres varient selon leurs caractéristiques socio-démographiques et professionnelles.

L'étude ne tentera pas d'expliquer les opinions des enseignants mais bien de cerner les groupes d'enseignants dont les opinions diffèrent de leurs collègues.

A cet objectif général peuvent se greffer des questions spécifiques:

- Quelle est l'opinion des maîtres vis-à-vis le développement de la personne, la spécialisation précoce du jeune?

- Quelles connaissances et quels comportements jugent-ils indispensables de transmettre à l'élève en ce qui regarde son futur rôle de travailleur?

- Quelles sont leurs opinions face aux changements dans l'éducation, face aux innovations pédagogiques et quelle importance y accordent-ils?

- Quel est le niveau de désirabilité du lien école - industrie et selon eux, quelles sont les implications possibles de l'industrie ou de ses agents dans l'enseignement professionnel?

- Quelles sont les attentes du maître vis-à-vis le perfectionnement?

- Existe-t-il des différences dans les idées et les opinions des maîtres selon leurs caractéristiques socio-démographiques ou professionnelles?

II- CADRE DE RÉFÉRENCE

Les principales dimensions qui ont été sélectionnées se sont inspirées des études antérieures portant sur les valeurs éducatives des enseignants. Etant donné que la population de cette étude se composait exclusivement des enseignants du secteur professionnel et compte-tenu des récentes intentions du M.E.Q. concernant le devenir de la formation professionnelle, d'autres dimensions ont été constituées à partir du document de travail de la formation professionnelle des jeunes au Québec.

Voici les dimensions retenues:

A. Perfectionnement et Formation

1- Facteurs de succès
2- Activités possibles de perfectionnement
3- Modalités pour participer à des activités non-créditées
4- Cadre institutionnel
5- Processus.

B. Enseignement dispensé à l'élève de la formation professionnelle

1- Comportement
2- Connaissances
3- Développement.

C. Orientation de la formation professionnelle

1- Ressources humaines

2- Encadrement

3- Certification.

D. Conception de l'éducation

1- Spécialisation

2- Scolarisation

3- Evaluation et contrôle

4- Individualisation

5- Développement de la personne

6- Dogmatisme

7- Conception organique et mécanique.

E. Attitude face aux changements

1- Egalité des sexes

2- Technologie éducative

3- Ouverture aux changements

4- Importance accordée aux innovations.

Les dimensions qui composent ces cinq concepts majeurs ont été traduites en questions ou en énoncés. Les pages suivantes présentent le cadre de référence. Les numéros entre parenthèses correspondent aux numéros des questions. L'astérisque signifie que l'échelle de réponse à cette question a été inversée afin que les questions d'une dimension soient dans le même sens.

CADRE DE RÉFÉRENCE

LES PRÉOCCUPATIONS PÉDAGOGIQUES DES MAÎTRES DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DE L'EST DU QUÉBEC

Caractéristiques personnelles

		Q
A.	sexe	(1)
B.	âge	(2)
C.	état civil	(3)
D.	région administrative	(4)

Caractéristiques professionnelles

A. scolarité reconnue (5)

B. ancienneté dans l'enseignement (6)

C. l'exercice d'un métier avant d'enseigner (7)

D. ancienneté dans ce métier (7A)

E. secteur d'enseignement (8)

F. l'exercice de métiers parallèles (9)

G. genre de métier parallèle (9A)

H. motivation à être professeur (10)

I. participation à des activités de perfectionnement (20)

J. scolarité reconnue par ce perfectionnement (20A)

K. intérêt pour les activités de perfectionnement non créditées (21)

Perfectionnement

A. facteurs de succès (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19)

B. activités possibles de perfectionnement (27 à 36)

C. processus (37 à 46)

D. modalités pour participer à des activités non créditées (22 à 26)

Enseignement dispensé au jeune de la formation professionnelle

A. comportement (47 à 55)

B. connaissances (56 à 62)

C. développement (63, 64, 65)

L'orientation de la formation professionnelle

A. ressources humaines (66 à 69)

B. encadrement normatif (70, 71, 72, 75, 79, 80, 81, 82)

C. encadrement institutionnel (74, 76*, 77, 78, 79)

La conception de l'éducation

A. spécialisation (73, 96*, 97*, 98*, 99*, 118*, 119*)

B. scolarisation (100*, 101*)

C. évaluation et contrôle (102* à 108)

D. individualisation (109, 110, 111*, 112)

E. développement de la personne (113, 114, 115, 116*)

F. dogmatisme (117*)

G. conception organique et mécanique (120, 121)

<u>**Attitude face aux changements**</u>

A. **égalité des sexes** (91, 92, 93, 94, 95)

B. **technologie éducative** (88*, 90)

C. **ouverture aux changements** (85, 86*, 89*)

D. **importance accordée aux innovations** (83, 84, 87)

III- MÉTHODOLOGIE

A. Élaboration du questionnaire

Compte-tenu des études déjà effectuées auprès des enseignants, il est d'abord important que l'instrument de mesure permette de comparer les résultats de cette recherche avec les autres études. Le questionnaire a été élaboré en se référant au modèle de la récente recherche du M.E.Q. préalablement citée. Les nombreuses questions relatives à la formation professionnelle qui se sont ajoutées, ont été construites, dans la mesure du possible, selon le même choix de réponse que les autres.

La première version du questionnaire comptait au-delà de 140 questions. Des discussions et l'administration du questionnaire à une quinzaine d'enseignants de même que des considérations d'ordre pratique ou méthodologique ont amené à réduire le questionnaire à 122 questions dont une quinzaine d'entre elles portent sur des caractéristiques socio-démographiques ou professionnelles des enseignantes et des enseignants de l'est du Québec.

La deuxième version a été présentée à cinq enseignants et discutée avec les ressources du B.E.P. C'est à ce moment qu'il fut jugé inopportun d'insister de centrer l'étude sur le perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. Compte-tenu du fait que la moitié des enseignants du territoire seulement avait eu affaire avec l'U.Q.A.R. pour se perfectionner, de la possibilité que cette recherche perde de sa crédibilité, et surtout considérant les informations alors inexistantes sur cette population concernant les nouveaux horizons de la

formation professionnelle, par souci d'économie certaines questions portant sur le perfectionnement des maîtres ont été radiées du questionnaire.

Les réactions et commentaires des diverses personnes consultées ont permis une dernière retouche au questionnaire dont la version finale est présentée à l'appendice A.

B. La population

Tout en élaborant le questionnaire, il était possible de consulter les documents relatifs à la clientèle du B.E.P. ainsi que des compilations provinciales sur les enseignants. C'est ainsi qu'il a été possible de dénombrer environ 640 enseignants oeuvrant en formation professionnelle dans 9 commissions scolaires de l'est du Québec. Des démarches ont été entreprises avec le SIMEQ (Service d'informatique du ministère de l'Éducation du Québec) afin qu'il fournisse les noms et adresses de ces enseignants. Les listes informatisées du SIMEQ comptent 648 enseignants(es) du secteur professionnel à l'est de Québec.[3]

Considérant que cette recherche bénéficie d'une subvention de du M.E.Q. et compte-tenu du fait que la population ne s'élevait qu'à 648 enseignants, il fut convenu d'expédier des questionnaires à tous les enseignants de la formation professionnelle de l'est du Québec.

3- Tout au long de cette recherche, l'est du Québec regroupe les 9 commissions scolaires énumérées à l'appendice C.

C. Cueillette des données

Les questionnaires ont été mis à la poste le 23 avril 1981. De par la lettre de présentation, les enseignants étaient informés de la confidentialité et de l'anonymat de leurs réponses. Une enveloppe de retour affranchie était aussi de l'envoi. Deux semaines plus tard, le 5 mai 1981, une lettre de rappel a été expédiée à tous les enseignants. Cette lettre permettait de remercier ceux et celles qui avaient répondu et invitait les autres à le faire le plus tôt possible. La lettre de présentation de même que la lettre rappel figurent à l'appendice B.

La réception des questionnaires a pris fin le 30 juin 1981.

D. Le taux de réponses

Au total, 392 enseignants ont retourné leur questionnaire sur une possibilité de 640. Huit questionnaires expédiés l'avaient été à une fausse adresse ou à un enseignant qui n'oeuvrait pas en formation professionnelle. Ainsi on assiste à un taux de retour de 61%. Pour être représentatif, l'échantillon effectif, c'est-à-dire le nombre de questionnaires retournés, devait être de 188.[4]

La seule information que nous possédions sur la population était celle du sexe. Tel que le démontre le tableau 1, la proportion des enseignantes qui ont répondu au questionnaire est plus grande de 5% si on la compare à leurs collègues masculins.

4- $P = 0,50$ $\alpha = 0,05$ $N = 648$.

Tableau 1

Taux de retour selon le sexe

SEXE	ENVOIS N	FAUSSE ADRESSE N	RECU N	RECU %
M	448	5	264	60
F	200	3	128	65
		8	392	

E. Méthode d'analyse

Le traitement des données s'est déroulé en trois étapes. Dans un premier temps, des fréquences ont été compilées à chacune des 14 questions qui mesuraient les caractéristiques socio-démographiques et professionnelles des répondants. Certaines catégories de réponses ont été regroupées pour faciliter les analyses ultérieures. De plus, les réponses à certaines questions qui ne se prêtaient pas à l'analyse factorielle sont exprimées en fréquences simples. Certaines échelles ont aussi été inversées afin qu'elles soient toutes dans le même sens.

Dans un deuxième temps, l'analyse factorielle a permis de saisir les dimensions essentielles mesurées par les 95 questions du questionnaire en ce qui concerne le perfectionnement, l'enseignement dispensé au jeune, l'orientation de la formation professionnelle, la conception de l'éducation et les attitudes face aux changements. Les réponses des répondants à ces nouvelles di-

mensions sont ensuite analysées en fréquences. Cette étape a également rendu possible le calcul des scores factoriels (pour les facteurs retenus) de chacun des répondants.

En dernière étape, les caractéristiques socio-démographiques et professionnelles des répondants ont été croisées avec les scores factoriels trouvés à l'étape précédente, afin de décrire plus précisément les résultats obtenus. Ces croisements tenteront de vérifier s'il existe des différences dans les réponses des enseignants selon leurs caractéristiques socio-démographiques et professionnelles.

IV- ANALYSE DES RÉSULTATS

Cette section vise à analyser les informations qui ont été recueillies par le questionnaire. Cette partie présente d'abord les caractéristiques socio-démographiques et professionnelles des répondants de même que leurs idées sur le perfectionnement et finalement sur les facteurs de succès dans leur enseignement.

Il ne faudrait pas se surprendre de voir le nombre des répondants varier d'une caractéristique à l'autre. Ceci est attribuable au fait que les répondants n'ont pas nécessairement tous répondu à l'ensemble des questions. Ceci s'applique autant au niveau de la description des répondants qu'au niveau de l'ensemble des questions.

La deuxième partie de cette section analysera les 95 questions du questionnaire. Les techniques statistiques utilisées se réfèrent aux fréquences et à l'analyse factorielle.

A. Description des répondants

Cette section présentera les caractéristiques socio-démographiques et socio-professionnelles des répondants. Il s'agit des réponses aux questions 1 à 10 ainsi que des questions 20 et 21. Celles-ci sont présentées en fréquences simples et sont par la suite croisées avec les autres caractéristiques de manière à connaître davantage les enseignants de l'est du Québec.

1. Caractéristiques socio-démographiques des répondants

a. Le sexe

Les caractéristiques socio-démographiques comprennent le sexe, l'âge, l'état civil et la région. Des 392 questionnaires qui ont été retournés par la poste, 33% l'ont été par des femmes et 67% par des hommes. La distribution des répondants est ainsi conforme à la répartition de la population de base des maîtres de l'enseignement professionnel de l'est du Québec. Le tableau 2 illustre ces résultats.

Selon l'étude de Lessard et coll. (1978), 44% des enseignants au secondaire sont de sexe féminin alors que 57% sont de sexe masculin. On constate donc que la proportion des enseignants masculins dans l'enseignement professionnel à l'est de Québec est plus élevée qu'elle ne l'est dans le secondaire pris globalement au niveau provincial.

Tableau 2

Répartition des répondants selon le sexe

SEXE	N	%
Féminin	128	32.8
Masculin	262	67.1
	390	100

b. L'âge

La question numéro deux demandait l'année de naissance de l'enseignant. Il a été alors facile de calculer la moyenne d'âge réel des répondants au lieu de s'en fier à des tranches d'âge. L'âge moyen des répondants est à peine supérieur à 39 ans. Le tableau 3 présente la répartition des répondants par tranche de cinq ans; on constate alors que 51% du personnel enseignant a entre 30 et 39 ans, alors que seulement 8% a moins de 30 ans et 41% a plus de 40 ans.

Toute proportion gardée, les hommes et les femmes se répartissent également selon l'âge, comme en fait foi le tableau 4.

Tableau 3

Répartition des répondants selon l'âge

AGE	N	%	% cumulé
24 ans et moins	4	1.0	1.0
25-29 ans	26	6.6	7.7
30-34 ans	89	22.7	30.4
35-39 ans	113	28.8	59.2
40-44 ans	60	15.3	74.5
45-49 ans	31	7.9	82.4
50-54 ans	22	5.6	88.0
55 ans et plus	21	5.4	93.4
Sans réponse	26	6.6	100.0
	392	100.0	100.0

c. <u>Le statut civil</u>

La très forte majorité des répondants est mariée. Au tableau 5, on compte 85% d'enseignants mariés et 12% de célibataires. En 1978, l'ensemble des enseignants au Québec étaient mariés dans 69% des cas, alors qu'en 1970 - 1971, ils l'étaient à 56%. Comme Lavoie (1974) le remarquait, dans la mesure où le personnel enseignant se renouvelle peu, la fraction des mariés continuera à croître.

Tableau 4

Répartition des répondants selon l'âge et le sexe

ÂGE	FÉMININ		MASCULIN	
	N	%	N	%
24 ans et moins	4	3.1	-	-
25 - 29 ans	8	6.2	18	6.9
30 - 34 ans	32	25.1	57	21.6
35 - 39 ans	36	28.1	77	29.3
40 - 44 ans	17	13.3	43	16.3
45 - 49 ans	10	7.9	21	8
50 - 54 ans	8	6.3	14	5.4
55 ans et plus	6	4.8	14	5.5
Sans réponse	7	5.5	19	7.2
	128	100	263	100

Toutefois, les célibataires ne se retrouvent pas nécessairement chez les plus jeunes enseignants. Comme l'illustre le tableau 6, on retrouve des célibataires dans toutes les catégories d'âge. Cette distribution pourrait partiellement s'expliquer par le fait qu'un certain nombre d'enseignantes du professionnel sont membres du clergé.

Le tableau 7 renforce cette affirmation lorsqu'on constate qu'une enseignante sur quatre est célibataire alors que chez les hommes, seulement 6% d'entre eux conserve ce statut.

Tableau 5

Répartition des
répondants selon le statut civil

STATUT	N	%
Célibataire	47	12.7
Marié	334	85.2
Veuf, séparé...	11	2.8
	392	100.0

Tableau 6

Répartition des répondants selon le statut
civil et l'âge

ÂGE	STATUT					
	Célibataire		Marié		Veuf...	
	N	%	N	%	N	%
24 ans et moins	3	7.3	1	.3	-	-
25 - 29 ans	2	4.9	24	7.6	-	-
30 - 34 ans	5	12.2	83	26.3	1	11
35 - 39 ans	10	24.4	101	32.1	2	22
40 - 44 ans	8	19.5	52	16.5	-	-
45 - 49 ans	3	7.3	24	7.6	3	33
50 - 54 ans	8	19.5	13	4.1	1	11
55 ans et plus	2	4.9	17	4.4	2	22
	41	100	315	100		

Tableau 7

Répartition des répondants selon le sexe
et le statut civil

STATUT	SEXE			
	Féminin		Masculin	
	N	%	N	%
Célibataire	31	24.4	15	5.7
Marié(e)	92	72.4	241	91.6
Séparé(e), Veuf(ve)	4	3.2	7	2.7
	127	100	263	100

d. La région

Les répondants des neuf commissions scolaires avaient à se situer par rapport aux trois grandes régions administratives de l'est du Québec. Il s'agit de la région 01 couvrant le Bas St-Laurent et la Gaspésie, la région 09 couvrant le Saguenay et la Côte Nord et la région 03 soit la grande région s'étendant de Québec à Trois-Pistoles. La plus grande partie des répondants habitent la région du Bas St-Laurent - Gaspésie, comme le démontre le tableau 8.

Tableau 8

Répartition des répondants selon la région

RÉGION	N	%
01 Bas St-Laurent-Gaspésie	221	56.4
03 Québec	99	25.3
09 Saguenay Côte Nord	31	7.9
Sans réponse	41	10.5
	392	100.0

2. Caractéristiques socio-professionnelles des répondants

Les caractéristiques socio-professionnelles des enseignants abordées dans cette étude sont: la scolarité, l'exercice d'un emploi avant d'enseigner, l'ancienneté comme enseignant, le champ d'enseignement, l'exercice d'un emploi parallèle, le choix de la carrière d'enseignant, le perfectionnement et les facteurs de succès. Chacune de ces caractéristiques ont été croisées entre elles et avec les caractéristiques socio-démographiques pour identifier si certaines d'entre elles jouent un rôle dans la répartition des répondants.

a. La scolarité

Tel qu'on le constate à la lecture du tableau 9, 44% des répondants ont 16 années et plus de scolarité officiellement reconnues par le M.E.Q. pour fin de traitement. En 1978, lors de la réalisation de l'étude du M.E.Q., à l'échelle provinciale les enseignants du professionnel avaient 16 ans ou plus de scolarité reconnus par le M.E.Q. dans 51% des cas. C'est ainsi que les enseignants de l'est du Québec de cette recherche semblent moins scolarisés que l'ensemble provincial des enseignantes et enseignants du secondaire professionnel.

Les femmes apparaissent comme étant moins scolarisées que les hommes. A la lecture du tableau 10, on constate que 90,8% des femmes ont 16 ans ou moins de scolarité reconnus par le M.E.Q., alors que 69,8% des hommes se situent dans ce groupe. C'est donc dire que 30% des hommes ont plus de 16 ans de scolarité alors que chez les femmes seulement 9% d'entre elles ont plus de 16 ans de scolarité.

Lorsque l'âge et la scolarité sont croisés, certaines particularités sont à remarquer. Comme le révèle le tableau 11, les jeunes se retrouvent majoritairement chez les 14 ans et moins de scolarité alors que 47% des 55 ans et plus se retrouvent dans la même catégorie. La proportion des 14 ans et moins de scolarité décroît jusqu'au groupe des 40 - 44 ans.

Tableau 9

Répartition des répondants selon la scolarité

SCOLARITÉ	N	%	% cumulé
Moins de 14 ans	49	12.5	12.5
14 ans	87	22.3	34.8
15 ans	83	21.3	56.1
16 ans	81	20.8	76.9
17 ans	49	12.5	89.4
18 ans	24	6.1	95.5
19 ans	16	4.1	99.5
20 ans et plus	2	.5	100.0
	391	100.0	100.0

Tableau 10

Répartition des répondants selon le sexe et la scolarité

SCOLARITÉ	SEXE					
	Féminin			Masculin		
	N	%	% cumulé	N	%	% c.
Moins de 14 ans	24	18.8	18.8	25	9.5	9.5
14 ans	29	22.7	41.5	58	22.1	31.6
15 ans	34	26.6	68.1	49	18.7	50.3
16 ans	29	22.7	90.8	51	19.5	69.8
17 ans	10	7.8	98.6	39	14.9	84.7
18 ans	1	.8	99.4	23	8.8	93.5
19 ans et plus	1	.8	100	17	6.5	100
	128	100		262	100	

Le statut civil n'influence pas la répartition des enseignants selon la scolarité reconnue. Toutefois, en ce qui concerne la région, il est bon de souligner que les enseignants ont tendance à être moins scolarisés dans la région 09, soit celle du Saguenay et de la Côte Nord. Dans cette région près de la moitié des enseignants qui ont répondu au questionnaire ont 14 ans et moins de scolarité et seulement 10% ont 17 ans et plus de scolarité comparativement à 25% pour la région 01 et 28% pour les enseignants de la région 03. Le tableau 12 fait état de cette situation.

Tableau 11

Répartition des répondants selon l'âge et la scolarité

ÂGE	SCOLARITÉ							
	14 ans et moins		15 et 16 ans		17 ans et plus		Total	Total
	N	%	N	%	N	%	N	%
24 ans et moins	3	-	1	-	-	-	4	-
25 - 29 ans	14	(53.9)	10	(38.5)	2	(7.7)	26	(100)
30 - 34 ans	31	(34.8)	36	(40.4)	22	(24.7)	89	(100)
35 - 39 ans	31	(27.4)	53	(46.9)	29	(25.6)	113	(100)
40 - 44 ans	16	(26.7)	26	(43.3)	18	(30.0)	60	(100)
45 - 49 ans	10	(32.2)	12	(38.7)	8	(25.8)	31	(100)
50 - 54 ans	8	(36.4)	9	(40.9)	5	(22.7)	22	(100)
55 ans et plus	13	(47.0)	6	(28.6)	2	(9.5)	21	(100)
	126		153		87			

Tableau 12

Répartition des répondants selon la scolarité et la région

SCOLARITÉ	RÉGION 01			RÉGION 03			RÉGION 09		
	N	%	%c.	N	%	%c.	N	%	% c.
Moins de 14 ans	27	12.2	12.2	10	10.2	10.2	8	25.8	25.8
14 ans	49	22.2	34.4	22	22.4	32.6	7	22.6	48.4
15 ans	47	21.3	55.7	18	18.4	51	5	16.1	64.5
16 ans	43	19.5	75.2	21	21.4	72.4	8	25.8	90.3
17 ans	29	13.1	88.3	16	16.3	88.7	2	6.5	96.8
18 ans	15	6.8	95.1	6	6.1	94.8	-	-	
19 ans et plus	11	5	100	5	5.1	100	1	3.2	100
	221	100		98	100		31	100	

b. <u>L'exercice d'un emploi avant l'enseignement</u>

Mise à part la scolarité, un apport important à la formation de l'enseignant du professionnel est sans doute l'expérience professionnelle acquise dans le commerce ou l'industrie. En ce qui concerne cette recherche, trois enseignants sur quatre ont exercé un autre emploi avant d'enseigner (tableau 13) et tout porte à croire qu'il s'agit d'un emploi ayant un lien avec le secteur d'enseignement du maître. Cette proportion est de beaucoup supérieure à celle relevée par Lessard et coll. (1978).

Tableau 13

Répartition des répondants selon l'exercice d'un emploi avant d'enseigner

EMPLOI AVANT D'ENSEIGNER	N	%
Oui	293	
Non	96	
	389	100

Selon cette étude du M.E.Q., 53% des enseignants du secondaire professionnel auraient exercé un autre emploi avant d'enseigner. Il faut donc souligner que les enseignants de l'est du Québec du secondaire professionnel ont exercé un autre emploi que celui d'enseigner plus souvent que leurs collègues du Québec pris globalement. De plus, tel que le révèle le tableau 14, des 297 enseignants ayant exercé un autre emploi avant l'enseignement, 63% l'ont exercé pendant 4 ans et plus.

Les hommes ont généralement exercé un autre emploi avant d'enseigner et ce en proportion beaucoup plus grande que les femmes. Comme le démontre le tableau 15, 83% des hommes ont exercé un autre emploi avant d'enseigner, comparativement avec seulement 41% des femmes. Ces dernières comptent toutefois un nombre d'années d'expérience dans l'emploi très comparable à celui des hommes, comme en fait foi le tableau 16.

Tableau 14

Répartition des répondants selon
l'ancienneté dans un emploi avant l'enseignement

EXPÉRIENCE	N	%	% cumulé
Moins de 3 ans	61	20.5	20.5
3 ans	48	16.1	36.6
4 à 8 ans	97	32.7	69.3
9 à 12 ans	27	9.1	78.4
13 ans et plus	64	21.5	100.0
	297	100.0	

Tableau 15

Répartition des répondants selon le sexe
et l'emploi avant d'enseigner

EMPLOI AVANT D'ENSEIGNER	SEXE			
	Féminin		Masculin	
	N	%	N	%
Oui	75	59.1	218	83.2
Non	52	40.9	44	16.8
	127	100	262	100

Tableau 16

Répartition des répondants selon le sexe et l'expérience d'un emploi autre que l'enseignement

EXPÉRIENCE	SEXE			
	Féminin		Masculin	
	N	%	N	%
Moins de 3 ans	20	26.3	41	18.6
3 ans	9	11.8	39	17.6
4 à 8 ans	24	31.6	73	33
9 à 12 ans	12	15.8	15	6.8
13 ans et plus	11	14.5	53	24
	76	100	221	100

Il est à prime abord assez surprenant de constater que la répartition des répondants selon le statut civil et l'exercice d'un emploi avant l'enseignement comporte de forts écarts. Comme l'illustre le tableau 17, 54% des célibataires n'ont pas exercé un autre emploi comparativement à seulement 21% chez les personnes mariées. Une des raisons pouvant expliquer un tel état de fait serait la présence d'enseignantes, membres du clergé dans certains secteurs, notamment en techniques humaines (alimentation, couture).

Tableau 17

Répartition des répondants selon le statut civil et l'exercice d'un emploi autre que enseignement

EXERCICE D'UN EMPLOI	STATUT					
	Célibataire		Marié(e)		Veuf(ve) séparé(e)	
	N	%	N	%	N	%
Oui	21	45.7	264	79.5	8	-
Non	25	54.3	68	20.5	3	-
	46	100	332	100	11	

L'exercice d'un emploi avant d'enseigner et l'ancienneté dans cet emploi ne diffèrent à peu près pas d'une région à l'autre. De son côté, la scolarité de l'enseignant semble avoir un lien avec le fait qu'il ait exercé ou non un emploi avant d'enseigner. Au tableau 18, on constate que les enseignants ayant 14 ans et moins de scolarité sont les plus nombreux à avoir exercé un autre emploi, soit dans 84% des cas. Les enseignants possédant 17 ans et 19 ans de scolarité sont, pour leur part, les moins nombreux puisque ces derniers ont respectivement exercé un autre emploi dans 63% et 61% des cas. Ces deux groupes demeurent toutefois au dessus de la moyenne constatée par Lessard et coll. (1979) pour les enseignants du secondaire professionnel.

Tableau 18

Répartition des répondants selon l'exercice d'un emploi avant l'enseignement et la scolarité

SCOLARITÉ	EXERCICE D'UN EMPLOI					
	Oui		Non		Total	
	N	%	N	%	N	%
Moins de 14 ans	41	(83.7)	8	(16.3)	49	(100)
14 ans	73	(84.9)	13	(15.1)	86	(100)
15 ans	61	(74.4)	21	(25.6)	84	(100)
16 ans	56	(69.1)	25	(30.9)	81	(100)
17 ans	31	(63.3)	18	(36.7)	49	(100)
18 ans	19	(79.2)	5	(20.8)	24	(100)
19 ans et plus	11	(61.1)	7	(38.8)	15	(100)

c. L'ancienneté dans l'enseignement

Les enseignants rejoints dans cette recherche oeuvrent généralement depuis plusieurs années dans l'enseignement. Au tableau 19, on constate que 52% des enseignants ont 11 ans et plus d'ancienneté. Qu'il s'agisse d'enseignantes ou d'enseignants, on assiste à une répartition égale des répondants. Pour l'ensemble des caractéristiques des

Tableau 19

Répartition des répondants
selon l'ancienneté comme enseignant

ANNÉES	N	%	% cumulé
3 ans et moins	27	6.9	6.9
4 et 5 ans	53	13.5	20.4
de 6 à 10 ans	109	27.8	48.2
de 11 à 15 ans	112	28.6	76.8
de 16 à 20 ans	47	12.0	88.8
21 ans et plus	44	11.2	100.0
	392	100.0	100.0

répondants, aucune répartition particulière n'est à signaler au niveau de l'ancienneté.

d. Le champ d'enseignement

Les secteurs de l'enseignement professionnel ont été regroupés en cinq grands groupes. Les catégories de techniques sont les mêmes que celles utilisées par le M.E.Q. Le tableau 20 dresse la répartition des répondants selon cette caractéristique. On note que les techniques physiques regroupent la moitié des répondants. Cette situation est conforme à la réalité.

Tableau 20

Répartition des répondants selon le champ d'enseignement

GROUPE	SECTEUR	N		%	
Techniques biologiques	Agrotechnique	5	41	1.3	10.5
	Foresterie	16		4.1	
	Santé	20		5.1	
Techniques physiques	Meuble & construction	44	194	11.2	49.6
	Electrotechnique	23		5.9	
	Hydrothermie	30		7.7	
	Dessin technique	9		2.3	
	Equipement motorisé	70		17.9	
	Mécanique	18		4.6	
Techniques humaines	Alimentation	25	54	6.4	13.8
	Soins esthétiques	18		4.6	
	Couture	11		2.8	
Techniques administratives	Commerce et secrétariat	68		17.3	
Formation générale	Initiation à la technologie	12	32	3.1	8.2
	Economie familiale	20		5.1	
			389		100.0

On sait que plusieurs métiers offerts en enseignement professionnel sont traditionnellement associés à un sexe en particulier chez les élèves. La même chose se produit chez les enseignants lorsqu'on constate que les techniques physiques sont associées presqu'à 100% à des professeurs de sexe masculin. Par ailleurs les techniques humaines sont dispensées trois fois sur quatre par une enseignante, tel que le démontre le tableau 21.

La répartition de l'âge selon le secteur d'enseignement n'amène guère de faits nouveaux. Les enseignants âgés de 35 à 44 ans sont évidemment nombreux dans toutes les techniques. Les techniques biologiques sont à remarquer, on y rencontre une forte proportion d'enseignants âgés de 25 à 34 ans (tableau 22).

Lorsque les variables: secteur d'enseignement et scolarité sont croisées, on constate que les enseignants les plus nombreux à être scolarisés sont ceux des techniques administratives. En effet, 34% d'entre eux ont 17 ans ou plus de scolarité. Là où les enseignants sont moins scolarisés est sans contredit à la catégorie techniques humaines. On constate que 63% des enseignants de ces techniques ont 14 ans et moins de scolarité. Le tableau 23 illustre cette situation. Cette situation s'explique en partie par le fait que peu de cours universitaires sont offerts dans ces spécialités qui incluent l'alimentation, les soins esthétiques et la couture.

Tableau 21

Répartition des répondants selon le sexe
et les techniques enseignées

TECHNIQUES ENSEIGNÉES	SEXE			
	Féminin		Masculin	
	N	%	N	%
Biologiques	22	(53.7)	19	(46.3)
Physiques	3	(1.5)	191	(98.5)
Humaines	42	(77.8)	12	(22.2)
Administratives	41	(60.3)	27	(39.7)
Général	19	(59.4)	12	(37.5)
	128		263	

Tableau 22

Répartition des répondants selon l'âge et la technique enseignée

ĀGE	TECHNIQUES									
	Biologiques		Physiques		Humaines		Administratives		Général	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
24 ans et moins	-	-	-	-	4	7.8	-	-	-	-
25 - 34 ans	22	56.4	38	21.1	21	41.2	23	35.9	10	33
35 - 44 ans	12	30.8	102	56.6	16	31.4	26	40.6	16	53.3
45 - 54 ans	4	10.3	30	16.7	6	11.8	10	15.6	3	10
55 ans et plus	1	2.5	10	5.6	4	7.8	5	7.8	1	3.3
	39	100	180	100	51	100	64	100	30	100

Tableau 23

Répartition des répondants selon les techniques enseignées et la scolarité

TECHNIQUES	SCOLARITÉ							
	14 ans et moins		15-16 ans		17 ans et plus			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Biologiques	8	(20)	23	(56.1)	10	(24.3)	41	100
Physiques	64	(43.1)	79	(40.9)	50	(25.8)	193	100
Humaines	34	(63)	18	(33)	2	(3.7)	54	100
Administratives	20	(29.4)	25	(36.8)	23	(33.8)	68	100
Général	9	(28.2)	17	(53.2)	6	(18.8)	32	100
	135		162		91			

Toujours selon les techniques enseignées, certaines différences existent au niveau de l'ancienneté. Les maîtres des techniques administratives et de la formation générale, soit des secteurs économie familiale et initiation à la technologie, se révèlent comme étant les plus nombreux à exercer leur profession depuis 11 ans et plus. Dans les techniques administratives, on en compte 73,4% alors que 75% des professeurs attachés au cours de formation générale ont 11 ans et plus d'ancienneté. Environ 53% des enseignants oeuvrant en techniques biologiques ont entre 6 et 10 ans d'ancienneté. Le tableau 24 expose ces résultats.

e. Emploi parallèle

Une des dernières questions d'ordre socio-professionnelle concerne les emplois parallèles des enseignants. Des études récentes révèlent qu'une proportion plus grande des enseignants du professionnel exerce un métier parallèle rémunéré comparativement à leurs collègues du secondaire général. Environ le quart des enseignants de cette étude exercent un métier parallèle et une fois sur deux cet emploi en est un dans le domaine de l'éducation des adultes. Le tableau 25 illustre cette situation.

Les hommes exercent un métier parallèle deux fois plus souvent que les femmes.[5] Comme en fait foi le tableau 26, seulement 14% des enseignantes exercent un autre emploi alors que 28% des hommes le font.

5- L'exercice d'un métier parallèle n'incluant pas les tâches qui incombent aux femmes de retour à la maison.

Tableau 24

Répartition des répondants selon l'ancienneté et la technique enseignée

ANCIENNETÉ	TECHNIQUES									
	Biologiques		Physiques		Humaines		Administratives		Général	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3 ans et moins	7	17	10	5.1	9	16.7	-	-	1	3.1
4 et 5 ans	10	24.3	26	13.4	11	20.4	5	7.4	1	3.1
6 à 10 ans	22	53.6	54	27.8	12	22.2	13	19.1	6	18.8
11 à 15 ans	1	2.4	58	29.9	12	22.2	26	38.2	15	46.9
16 à 20 ans	1	2.4	26	13.4	3	5.6	12	17.6	4	12.5
21 ans et plus	12	29.3	20	10.3	7	13	12	17.6	5	15.6
	41	100	194	100	54	100	68	100	32	100

Tableau 25

Répartition des répondants
selon l'exercice d'un autre emploi

EXERCICE D'UN AUTRE EMPLOI		N		%	
Non		300		76.5	
Oui:	éducation des adultes	48	92	12.2	24.5
	dans un métier	7		1.8	
	dans un commerce	11		2.8	
	autre	30		7.7	
			392		100.0

Tableau 26

Répartition des répondants selon l'exercice d'un
autre emploi et le sexe

EXERCICE D'UN AUTRE EMPLOI	SEXE			
	Féminin		Masculin	
	N	%	N	%
Non	108	86.4	188	71.8
Oui	17	13.6	74	28.2
	125	100	262	100

Au niveau de la région, les enseignants qui habitent les régions 01 et 03 exercent un autre emploi dans les mêmes proportions. Toutefois l'exercice d'un métier parallèle semble presqu'inexistant pour les enseignants de la région 09 (tableau 27).

Tableau 27

Répartition des répondants selon l'exercice d'un autre emploi et la région

EXERCICE D'UN AUTRE EMPLOI	RÉGION					
	01		03		09	
	N	%	N	%	N	%
Non	161	73.9	74	75.5	29	93.5
Oui	57	26.1	24	24.5	2	6.5
	218	100	98	100	31	100

Certaines différences existent selon le secteur d'enseignement. Le tableau 28 montre que les professeurs des techniques administratives sont proportionnellement les moins nombreux à exercer un autre emploi. En effet, seulement 12% d'entre eux le font à l'instar de 31% des enseignants des techniques humaines. En ce qui a trait aux autres caractéristiques socio-démographiques ou professionnelles, on assiste à une répartition égale des répondants.

Tableau 28

Répartition des répondants selon l'exercice d'un autre emploi et les techniques enseignées

TECHNIQUES ENSEIGNÉES	EXERCICE D'UN AUTRE EMPLOI			
	Non		Oui	
	N	%	N	%
Biologiques	33	(80.5)	8	(19.5)
Physiques	141	(73.1)	52	(26.9)
Humaines	36	(69.2)	16	(30.8)
Administratives	60	(88.2)	8	(11.8)
Général	25	(78.1)	7	(21.9)

f. Choix de carrière

Finalement, à titre tout à fait informatif, il a été possible de connaître l'avis des enseignants concernant le choix de leur carrière. La question se formulait ainsi: "Vous avez, à un moment déterminé, décidé de devenir professeur. Si c'était à refaire prendriez-vous la même décision?" Tout près de 80% des enseignants consultés affirment qu'ils referaient le même choix, tel que l'indique le tableau 29.

Tableau 29

Répartition des répondants
concernant la décision d'enseigner

REPRENDRE LA MEME DÉCISION	N	%	
Non certainement pas	3	0.8	
Non probablement pas	22	5.6	
Je ne sais pas	61	15.6	
Oui probablement	160	41.0	78%
Oui certainement	144	36.9	
	390	100.0	

Cette proportion d'enseignants qui reprendrait la même décision est à peine plus élevée que celle observée en 1978 au niveau provincial. Lessard et coll. avaient constaté que 75% des enseignants reprendraient la même décision si c'était à refaire.

Cette haute proportion des enseignants qui reprendrait la même décision se retrouve de façon égale peu importe les caractérisitques socio-démographiques ou socio-professionnelles.

g. Perfectionnement

Tout près de 90% des répondants ont eu à s'inscrire à des cours ou programmes de perfectionnement depuis leurs débuts dans l'enseignement. La majorité de ceux-ci se sont vus reconnaître 1 an ou 2 ans de scolarité. Le tableau 30 précise le nombre d'années de scolarité des répondants reconnus par l'employeur.

Tableau 30

Répartition des répondants selon le nombre d'années de scolarité acquises en perfectionnement

NOMBRE D'ANNÉES	N	%
Aucune	38	9.8
Moins d'une année	57	14.7
1 année	113	29.2
2 années	82	21.2
3 années	43	11.1
4 années	28	7.2
5 années et plus	25	6.5
	387	100

Le ratio de neuf enseignants sur dix qui se sont inscrits à des cours se retrouve de façon égale peu importe les caractéristiques des répondants. Toutefois, une exception se retrouve selon la technique enseignée. En effet 21% des enseignants des techniques humaines ne se sont jamais inscrits à des cours ou des programmes de perfectionnement (tableau 31).

Tableau 31

Répartition des répondants selon le perfectionnement et la technique enseignée

TECHNIQUES	PERFECTIONNEMENT			
	Oui		Non	
	N	%	N	%
Biologiques	35	(87.5)	5	(12.5)
Physiques	178	(92.7)	14	(7.3)
Humaines	42	(79.2)	11	(20.8)
Administratives	61	(92.4)	5	(7.6)
Formation générale	30	(93.8)	2	(6.2)

L'instrument de mesure contenait les questions qui tentaient de préciser les intentions des enseignants à participer à des activités de perfectionnement non créditées, de même que des conditions qui pourraient faciliter leur participation. Les répondants se montrent partagés dans leur intention de participer à des projets non crédités. Soixante pour cent (60%) d'entre eux se disent prêts à participer à de telles activités dans l'hypothèse de conditions favorables. Le tableau 32 présente les conditions qui pourraient faciliter la participation aux enseignants désireux de s'impliquer.

Il est intéressant de constater que la réduction de la charge de travail comme modalité est plus populaire que la compensation monétaire. En ce qui a trait à l'organisation des activités, l'alternative la moins populaire est celle où un groupe de professeurs de la commission scolaire prendrait en charge les activités.

h. Facteurs de succès dans l'enseignement

Des questions de l'étude de Lessard et coll. (1978) ont été reprises et quelques unes spécifiques à l'enseignement professionnel ont été ajoutées afin de connaître à quoi les enseignants du professionnel de l'est du Québec attribuaient leur facteur de succès dans l'enseignement. Il s'agit d'identifier les facteurs de succès les plus valorisés et ceux auxquels ils attachent moins d'importance. Ces questions comportaient cinq choix de réponses, soit: (1) pas du tout, (2) peu, (3) plus ou moins, (4) assez, (5) beaucoup. Afin d'en faciliter la compréhension, les résultats ont été compilés en trois nouvelles catégories, soit:

Tableau 32

Proportion des enseignants dans les questions portant sur les modalités de leur participation[6]

NUMÉRO ET CONTENU	RÉPONSE					
	Non		Oui		Ne sais pas	
	N	%	N	%	N	%
22- Une réduction de votre charge de travail pour compenser le temps que vous y consacrez.	17	(6.7)	215	(84.6)	22	(8.7)
23- Une compensation monétaire équitable.	35	(13.9)	188	(74.6)	29	(11.5)
24- L'organisation par une université des activités de perfectionnement.	26	(10.3)	172	(68)	55	(21.7)
25- L'organisation par votre Commission scolaire des activités de perfectionnement.	34	(13.5)	171	(68.1)	46	(18.3)
26- L'organisation par un groupe de professeurs de votre Commission scolaire des activités de perfectionnement.	44	(17.5)	142	(56.3)	66	(26.2)

6- Ce tableau ne compile que les enseignants qui se sont dits intéressés à participer à des activités de perfectionnement non créditées.

(1) pas du tout ou peu, (2) plus ou moins, (3) assez ou beaucoup. La question qui entourait les neuf énoncés (questions 11 à 19) était la suivante: "Plusieurs facteurs peuvent contribuer au succès d'un professeur. Dans quelle mesure chacun des facteurs suivants vous aide-t-il dans vos fonctions?"

Position des enseignants

C'est dans la pratique professionnelle scolaire que les enseignants expliquent leur succès. Les enseignants s'entendent dans des proportions de 91% et 96% à ce que l'expérience en classe et les efforts dans la préparation des cours contribuent le plus à leur succès. Les échanges avec les professionnels de l'enseignement demeurent un facteur de succès pour 60% des répondants alors que 18% des enseignants considèrent que ces échanges les aident peu dans leurs fonctions. Lors de l'étude du M.E.Q., les échanges avec les professionnels ralliaient 71% des enseignants qui les voyaient comme un facteur de succès important.

Une forte majorité des répondants considèrent leurs talents naturels comme un important facteur de succès dans leur enseignement. En effet, 89% d'entre eux affirment que leurs aptitudes ou leurs talents expliquent une part importante de leur succès, tout comme leurs dons naturels pour l'enseignement où 69% des enseignants sont du même avis.

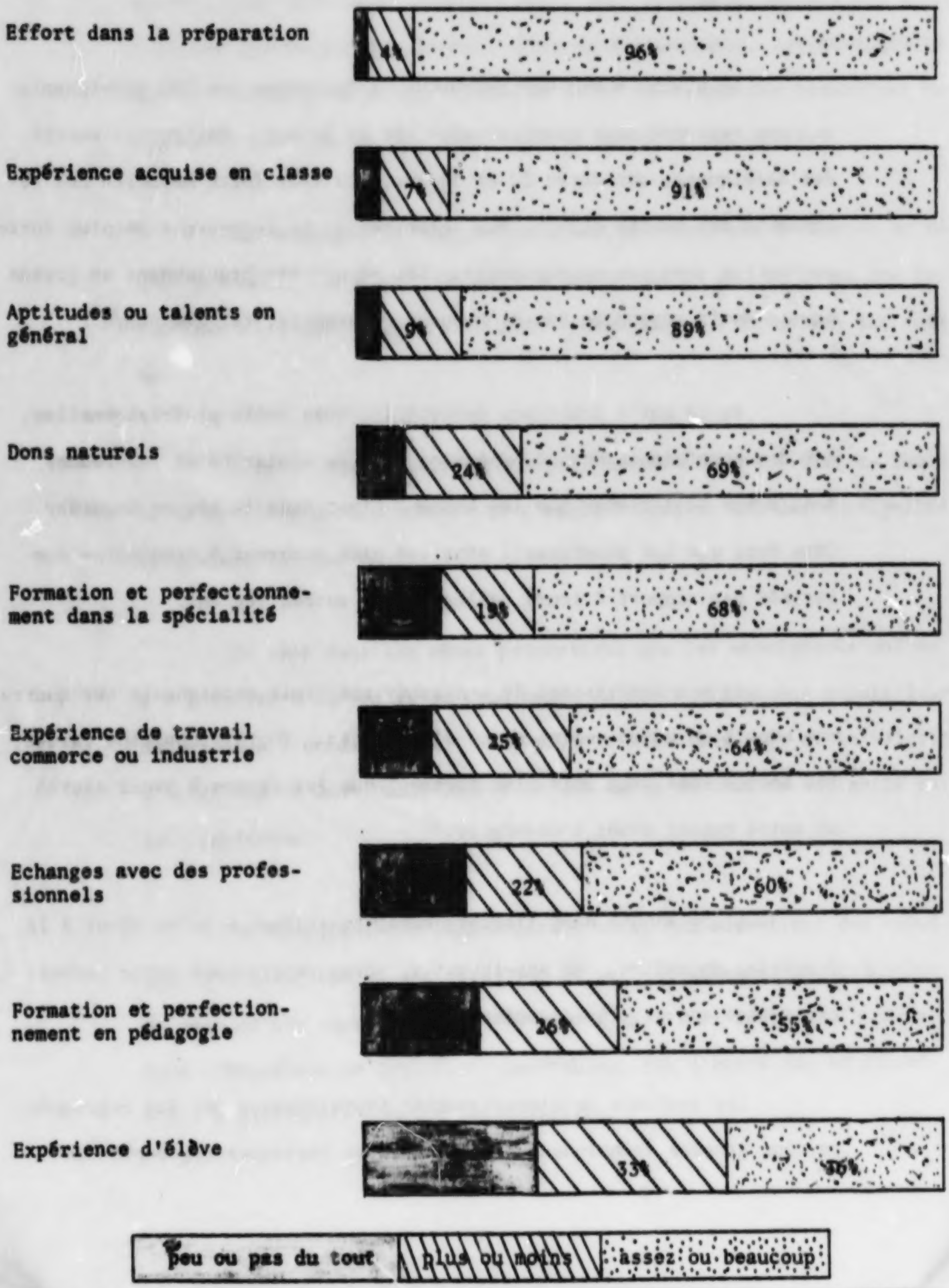
Deux autres apports majeurs au succès de l'enseignant sont des activités relatives à la spécialité enseignée. L'expérience de travail

dans l'industrie ou le commerce et la formation (perfectionnement) relatifs à la spécialité regroupent respectivement 64% et 68% des enseignants.

Finalement les deux items qui regroupent le moins d'adhérents sont la formation et le perfectionnement relatifs à la pédagogie (55%) et l'expérienc d'élève durant l'enfance et l'adolescence (32%). La figure 1 illustre les réponses des enseignants à chacun des items portant sur les facteurs de succès.

Figure 1

Facteurs de succès dans l'enseignement



3. Sommaire des principales caractéristiques des enseignants de l'Est du Québec

Au niveau socio-démographique, l'âge moyen des 392 enseignants qui ont retourné leur questionnaire est de 39 ans. Environ la moitié des enseignants ont entre 30 et 39 ans. La très forte majorité des répondants est mariée (85%); les célibataires se retrouvent en plus forte proportion chez les enseignantes. Les répondants proviennent en grande partie de la région du Bas-St-Laurent - Gaspésie, tel que prévu.

En ce qui a trait aux caractéristiques socio-professionnelles, 44% des enseignants ont 16 années et plus de scolarité et les femmes sont moins scolarisées que les hommes. C'est dans la région Saguenay - Côte Nord que les enseignants sont les plus nombreux à être moins scolarisés par rapport à leurs collègues des autres régions.

Il est intéressant de constater que trois enseignants sur quatre ont exercé un autre emploi avant d'enseigner. Toute proportion gardée, les hommes sont deux fois plus nombreux que les femmes à avoir exercé un autre emploi avant d'enseigner.

L'ancienneté dans l'enseignement constitue un autre ajout à la formation du maître. Un enseignant sur deux rejoint par cette recherche a onze ans et plus d'ancienneté.

Les secteurs de l'enseignement professionnel ont été regroupés en cinq grandes techniques. Les techniques physiques regroupent la

moitié des répondants et celles-ci sont presqu'à 100% enseignées par des hommes. Les techniques humaines sont, pour leur part, enseignées trois fois sur quatre par des femmes. Pris dans l'ensemble, les enseignants qui ont le moins de scolarité à leur actif sont ceux des techniques humaines où 63% d'entre eux ont 14 ans et moins de scolarité.

Les enseignants sont relativement peu nombreux à exercer un métier parallèle rémunéré. Le quart d'entre eux en exerce un et une fois sur deux il s'agit d'un emploi dans le domaine de l'éducation aux adultes.

A titre tout à fait informatif, une question traitait du choix de la carrière d'enseignant. Si c'était à refaire 80% des enseignants referaient le même choix.

Ce sont dans les mêmes proportions que les enseignants ont eu à s'inscrire à des cours ou programmes de perfectionnement depuis leurs débuts dans l'enseignement. Tout près de 90% l'ont fait et la majorité d'entre eux se sont vus reconnaître une année ou deux de scolarité par leur employeur.

Le questionnaire s'intéressait aussi aux intentions des enseignants à participer à des activités de perfectionnement non créditées, de même qu'aux conditions qui pourraient faciliter leur participation. Dans l'hypothèse de conditions favorables, 60% d'entre eux se disent prêts à participer à de telles activités.

Finalement soulignons que les répondants expliquent leur succès dans l'enseignement par la pratique professionnelle scolaire. Ce sont l'expérience en classe et les efforts dans la préparation des cours qui contribuent le plus aux succès des enseignants.

B. L'analyse factorielle des résultats

Au départ il était convenu d'utiliser l'analyse factorielle pour analyser les données. Dans cette étude, si on réunit la majorité des questions ayant la même série de mesure et qui s'adressent toutes aux enseignants, on remarque souvent, entre ces séries de mesure (échelles de réponses) prises deux à deux, une corrélation (un lien) que l'on peut représenter numériquement par un coefficient.

Pour interpréter les coefficients de corrélation, on peut faire appel à des facteurs indépendants, qui seraient mis en oeuvre, d'une manière plus ou moins importante, dans les différentes mesures. A un certain degré, chaque objet mesuré mettrait en action un ou plusieurs facteurs distribués normalement dans l'échantillon consulté.

L'analyse factorielle utilise une matrice des coefficients de corrélation entre des items. Cette matrice peut servir pour vérifier si les liens entre les items sont bien ceux qui étaient anticipés. Elle procède à différentes opérations dont l'extraction de facteurs, des rotations sur les données jusqu'à ce que la solution factorielle soit claire.

Les facteurs qui résultent de cette analyse peuvent constituer des dimensions. A partir de celles-ci on peut calculer les scores de chacun des répondants et connaître la répartition des répondants à chacune des dimensions.

Cette partie porte les réponses du questionnaire soit toutes les questions à l'exception des caractéristiques socio-démographiques et professionnelles. Pour simplifier la présentation et l'analyse des résultats, l'analyse factorielle a donc été utilisée.[7]

Le pourcentage de variance expliqué pour chacun des facteurs servira à déterminer si le facteur en question est à conserver ou non. Lorsque le facteur expliquait au-delà de 5% de variance, il était retenu. Pour obtenir les scores factoriels des répondants, seuls les items ayant des saturations au-dessus de 0,30 étaient conservés.

L'analyse factorielle appliquée aux items a permis de dégager sept facteurs. Ces derniers expliquent au total 93% de la variance et sont retenus. Il convient maintenant d'identifier ces facteurs.

Les sept facteurs qui sont ainsi ressortis signifient que les questions incluses dans un facteur ont un lien entre elles. Une nouvelle dimension est ainsi formée. Il sera alors possible de voir si les enseignants ont répondu de la même façon aux questions d'une dimension, d'examiner les répartitions des répondants à ces questions et aussi de voir si les caractéristiques des répondants influencent la répartition des scores aux dimensions.

7- Méthode Varimax produisant des facteurs orthogonaux avec composante principale et itérations successives pour estimer la valeur de la diagonale.

Les sept dimensions qui sont ressorties lors de l'analyse factorielle sont les suivantes:

1. L'enseignement au jeune de la formation professionnelle
2. Le perfectionnement
3. L'importance de l'industrie et du vécu professionnel dans l'enseignement
4. Egalité des sexes
5. Le développement de la personne et la certification
6. L'orientation de la formation professionnelle
7. La conception de l'éducation.

Ces dimensions seront donc prises tour à tour afin d'expliquer ce qu'elles signifient, la position des enseignants et finalement l'analyse des scores factoriels des répondants.

1. <u>L'enseignement au jeune de la formation professionnelle</u>

Ce facteur qui constitue la dimension: l'enseignement au jeune de la formation professionnelle explique 28% de la variance. Il regroupe à lui seul 19 questions dont 13 portent sur les comportements, les connaissances et le développement de l'élève et une question qui se rapporte à la spécialisation du maître. Une seule question qui avait été prévue pour faire partie de cette dimension n'est pas ressortie. Il s'agit de la question 55 qui traite de l'autonomie de l'élève dans sa fonction.

Donc les items qui constituent cette dimension sont celles relatives à l'importance que l'enseignant attribue à la façon de travailler de l'élève, à ses comportements, aux connaissances qu'il doit acquérir. L'ensemble de ces questions se rapportent à l'idée qu'a l'enseignant sur la compétence et la formation du futur travailleur. Le tableau 33 présente les items de même que les coefficients de saturation de chacun d'eux.

Position des enseignants

Pour l'ensemble des 19 questions de la dimension, les enseignants considèrent presqu'à l'unanimité que les comportements, les connaissances, la façon de travailler de l'élève tels que décrits dans les énoncés sont très importants pour le succès futur du jeune. Onze de ces énoncés ont réuni 90% des réponses des enseignants dans les catégories assez ou beaucoup. Les répondants s'avèrent donc homogènes en ce qui a trait à l'image qu'ils se font du jeune qui réussit dans son métier.

Seules deux questions rallient moins de 70% des répondants qui ont signalé attribuer assez ou beaucoup d'importance aux énoncés de cette dimension. Il s'agit des questions 43 et 53 concernant le fait de travailler rapidement et le fait de supporter la fatigue physique. Pour 53% des répondants, il est important que le jeune apprenne à travailler rapidement et pour 68%, il est important que l'élève sache supporter la fatigue physique. Bien que ces deux items ne rencontrent pas un consensus aussi élevé que les autres, il faut quand même souligner que la majorité des répondants attachent assez ou beaucoup d'importance à ces comportements.

Tableau 33

L'enseignement au jeune de la formation professionnelle

NO	CONTENU DE L'ITEM	COEFFICIENT DE SATURATION	OPINION Oui %	Non %	Indécis %
61	Connaître les conditions de travail de son métier	.64	90	9	1
58	Connaître les dernières innovations technologiques	.62	90	2	8
59	Connaître ses droits de travailleur	.59	78	6	16
57	Connaître les effets de son travail sur sa santé	.55	80	15	4
56	Posséder les connaissances pratiques de son métier	.52	96	1	3
50	Travailler sans perte de matériel	.47	90	1	8
53	Supporter la fatigue physique	.46	68	6	25
48	Prendre soin de l'équipement	.44	97	1	2
49	Travailler de façon sécuritaire	.42	97	-	2
60	Posséder les connaissances théoriques de son métier	.40	98	-	2
54	Travailler en équipe	.40	86	1	13
65	Développer une polyvalence dans les diverses fonctions de travail de sa spécialité	.39	91	1	8
63	Développer des habiletés manuelles	.38	96	-	3
64	Développer des attitudes créatives	.38	93	1	6
51	Avoir le goût du travail bien fait	.35	99	-	-
47	Travailler rapidement	.33	53	16	30
62	Maîtriser les connaissances générales de base (français, math.)	.32	78	2	10
52	Respecter l'autorité	.31	94	5	1
68	Le maître de l'enseignement professionnel devrait être avant tout un spécialiste de son métier	.30	74	2	23

Une question de cette dimension traite de la caractéristique du maître de l'enseignant du professionnel. Selon 74% des répondants, le maître devrait être avant tout un spécialiste de son métier. A titre tout à fait comparatif, il est à souligner qu'un énoncé du même ordre n'est pas inclus dans cette dimension et se lisait comme suit: "Le maître de l'enseignement professionnel devrait être avant tout un pédagogue". Seulement 29% des enseignants sont d'accord avec cet énoncé.

On peut donc en conclure que les enseignants sont presqu'unanimes dans l'importance qu'ils attribuent à des comportements, des connaissances du jeune et s'avèrent cohérents avec ces principes lorsqu'ils indiquent que le maître se doit d'être avant tout un spécialiste de son métier. Il s'avère toutefois regrettable que les enseignants n'aient pas discriminé davantage l'importance relative de chaque énoncé vis-à-vis les autres. L'instrument de mesure s'est avéré déficient pour cette dimension.

Répartition des scores factoriels des répondants

Les réponses que les enseignants ont inscrites à ces questions ont donc été comptabilisées et pondérées. Cette pondération provient du coefficient de corrélation de chaque énoncé. Par la suite ces scores ont été croisés aux caractéristiques socio-démographiques et professionnelles.

On constate qu'il existe des différences dans les scores des répondants au niveau des variables suivantes: le sexe, l'âge, la scolarité et finalement la décision d'enseigner.

Afin de rendre le texte moins lourd, les tableaux illustrant ces différences sont présentés à l'appendice E. Il s'agit des tableaux 40 à 43. Nous nous contenterons de décrire les faits majeurs.

Les enseignantes sont plus nombreuses à avoir des scores élevés à cette dimension comparativement à leurs collègues masculins. On constate que 56% des enseignantes se retrouvent dans les 3e et 4e quartiles comparativement à 47% chez les enseignants. Les femmes seraient donc plus nombreuses à attacher de l'importance aux comportements, aux connaissances et au développement du jeune tels que décrits dans le questionnaire.

Les répondants âgés de 50 à 54 ans sont aussi les plus nombreux à être d'accord avec ces énoncés. Au total 64% se retrouvent là où les scores sont élevés. Par contre seulement 38% des 40 - 44 ans ont ce genre de réponses. C'est donc dire que toute proportion gardée, les 40 - 44 ans sont beaucoup moins nombreux à être d'accord avec les énoncés de cette dimension que les répondants âgés de 50 à 54 ans.

On assiste à des écarts assez importants au niveau de la scolarité. En effet 57% des enseignants ayant 14 ans et moins de scolarité sont d'accord avec les énoncés de cette dimension. Si on regarde les enseignants ayant 18 ans de scolarité à leur crédit, aux mêmes scores on compte seulement 25% d'entre eux. C'est donc dire que les enseignants de ce niveau sont beaucoup moins d'accord avec les énoncés de la dimension que leurs collègues possédant 14 ans de scolarité. L'écart est on ne peut plus clair. On ne note toutefois pas de tendance évolutive dans les scores entre 14 ans et 18 ans de scolarité.

Finalement, les enseignants qui ne reprendraient pas la décision d'enseigner, si c'était à refaire, sont peu nombreux à être d'accord avec les énoncés de cette dimension. Seulement 36% se retrouvent dans les 3e et 4e quartiles, là on devrait en retrouver 50%. Ceux qui reprendraient la même décision se distribue normalement.

Sommairement, on retient donc que les enseignants les plus nombreux à être en accord avec les énoncés de la dimension: "l'enseignement au jeune de la formation professionnelle" sont:

- les enseignantes
- les 50 - 54 ans
- les enseignants ayant 14 ans de scolarité et moins

D'autre part les enseignants les plus nombreux à émettre des réserves face à cette dimension sont:

- les 40 - 44 ans
- ceux ayant 18 ans de scolarité
- ceux qui ne reprendraient pas la décision d'enseigner.

2. Le perfectionnement

Ce deuxième facteur regroupe 15 questions et explique 16% de la variance. Presque l'ensemble des items porte sur le perfectionnement soit les activités possibles, les modalités ou le processus. Toutefois deux items concernant le changement dans l'éducation y sont aussi inclus. Il s'agit des items 83 et 85. Le tableau 34 présente les coefficients de corrélation et les items inclus dans cette dimension.

Il est à noter que les items 22, 23, 40, 42 et 46 concernant le perfectionnement ne ressortent pas de l'analyse. Ces items traitaient des modalités de perfectionnement et de la formation type du maître de l'enseignement professionnel.

Tableau 34
Le perfectionnement

NO	CONTENU DE L'ITEM	COEFFICIENT DE SATURATION	OPINION Oui %	Non %	Indécis %
32	Participer à des projets de recherche en pédagogie	.69	49	21	30
27	Explorer ou expérimenter d'autres méthodes d'enseignement	.61	76	8	15
30	Collaborer à des études concernant des problèmes qui se posent dans votre école	.60	65	13	21
34	Aider un jeune professeur à ses débuts dans l'enseignement	.58	74	8	17
35	Discuter de votre approche en classe à la suite d'une observation par des professeurs	.53	56	20	22
33	Observer des professeurs à l'oeuvre dans leur classe et discuter de leur approche	.53	36	38	25
29	Réparer du matériel pédagogique	.49	66	14	19
36	Rencontrer régulièrement les parents pour discuter de l'orientation que devrait se donner votre école	.45	46	20	32
31	Collaborer à des études concernant les possibilités d'intervention des industries de la région dans un secteur donné	.42	70	10	18
28	Expérimenter l'enseignement d'autres matières ou en explorer la possibilité	.41	49	26	24
24	L'organisation, par une université, des activités de perfectionnement	.41	44	7	14
25	L'organisation par votre Commission scolaire, des activités de perfectionnement	.36	44	9	12
83	On devrait accorder plus d'importance à la recherche de nouvelles façons d'enseigner	.35	40	6	53
45	Une sensibilisation aux grands courants de la pensée pédagogique	.32	38	31	31
85	Les changements qui ont été introduits depuis les 15 dernières années ont amélioré la qualité de l'éducation	.31	22	21	56

Position des enseignants

Les questions qui rallient la plus forte majorité d'enseignants sont celles relatives aux activités de perfectionnement. L'exploration ou l'expérimentation d'autres méthodes d'enseignement intéresse 76% des répondants soit dans les mêmes proportions que les activités "aider un jeune professeur dans ses débuts" (74%) ou "collaborer à des études concernant les possibilités d'intervention des industries de la région (70%).

Les énoncés les moins populaires sont les suivants:
Comme méthode de perfectionnement, observer des professeurs dans leur classe et discuter de leur approche où seulement 36% des répondants sont d'accord et un programme de perfectionnement basé sur les grands courants de la pensée pédagogique avec la même proportion d'adhérents. Finalement les répondants paraissent sceptiques devant les bienfaits des changements des 15 dernières années dans le monde de l'éducation. Au total 22% des répondants croient que ces changements ont amélioré la qualité de l'éducation. Ce pourcentage est toutefois supérieur à celui qu'on retrouve pour le même énoncé dans l'étude de Lessard et coll. (1978) qui s'adressait à tous les enseignants. Seulement 14% d'entre eux étaient passablement ou tout à fait d'accord sur les bienfaits de ces changements.

Si on examine les plus hauts taux de saturation des énoncés de cette dimension, on constate que les dix premières questions sont celles relatives aux activités possibles de perfectionnement. De ces questions, seul l'item 33 regroupe moins de 45% de l'accord des enseignants. Les enseignants semblent donc ouverts à différentes possibilités autres que des cours dans une institution d'enseignement comme programme de perfectionnement. Ces données peuvent se comparer à celles du C.P.C.P.I. où certains résultats abondent dans le même sens.

ITEM 11 partie 6: A mon avis, les différents types de recherches, qu'il s'agisse de recherche-action, de recherche appliquée ou de recherche fondamentale, relèvent du perfectionnement (88%).

ITEM 10 partie 6: Le fait de travailler à la solution de problèmes pédagogiques devrait être considéré comme du perfectionnement (74%).

Comme l'avaient souligné Lessard et coll.,les enseignants "seraient prêts à sortir des sentiers battus", dans l'hypothèse de conditions favorables. Les enseignants du professionnel de l'est du Québec sont aussi prêts et même davantage. Par exemple en ce qui regarde la possibilité de rencontrer les parents pour discuter de l'orientation de l'école, les enseignants de l'étude de Lessard se répartissent ainsi: 33% d'accord, 30% indécis et 37% ne sont pas d'accord. En ce qui nous concerne, on note respectivement les pourcentages suivants: 46%, 32% et 20%. De plus l'énoncé qui traite de la possibilité d'étude concernant l'intervention de l'industrie est aussi révélatrice.

Répartition des scores factoriels des répondants

Seulement trois caractéristiques des enseignants semblent influencer la répartition de ces derniers face à cette dimension. Il s'agit de la scolarité, de l'ancienneté et de la décision d'enseigner. Les tableaux 44, 45 et 46 de l'appendice E exposent ces résultats.

En premier lieu, les scores des répondants ayant 14 ans et moins de scolarité sont supérieurs à tous les autres. Ces enseignants sont donc les plus nombreux à être d'accord avec les modalités et le processus de perfectionnement inclus dans cette dimension. On

note 61% des répondants là où les scores sont élevés à ces questions comparativement à 43% des enseignants ayant 16 ans de scolarité à leur actif.

Par ailleurs, l'ancienneté semble jouer un rôle déterminant dans la répartition des répondants. On constate que 67% des enseignants de 3 ans et moins d'ancienneté sont ceux ayant les scores les plus élevés à ces énoncés comparativement à seulement 41% de ceux ayant 21 ans et plus d'ancienneté.

Finalement, seulement 36% des enseignants qui ne reprendraient pas la décision d'enseigner se retrouvent avec des scores élevés. Ces derniers sont donc peu nombreux à être d'accord avec les modalités et le processus de perfectionnement que contenait cette dimension.

Ainsi les enseignants les plus nombreux à être d'accord avec les énoncés de cette dimension sont:

- ceux de 14 ans et moins de scolarité
- ceux exerçant leur profession depuis 3 ans et moins

Les moins nombreux à être d'accord avec cette dimension sont:

- ceux de 16 ans de scolarité
- ceux ayant 21 ans et plus d'ancienneté
- ceux qui ne reprendraient pas la décision d'enseigner.

3. L'importance de l'industrie et du vécu professionnel dans l'enseignement

Ce facteur regroupe onze questions et explique 13% de la variance. Ces items portent sur l'évaluation de l'élève, la nécessité d'être près de l'industrie autant pour le maître que pour l'élève et aussi un besoin de renouveler l'enseignement. Ces questions prises comme un tout dégagent le fait suivant: que ce soit au niveau du perfectionnement, de la formation, de l'évaluation de l'élève, l'industrie est omniprésente ou doit l'être. En ce qui a trait plus spécifiquement aux innovations pédagogiques, la tendance serait à ce qu'elles se basent essentiellement sur le vécu professionnel de l'enseignant. A première vue, cette dimension peut paraître hétérogène. On constate toutefois qu'elle repose sur la spécificité de l'enseignement professionnel et dans une certaine mesure sur l'image que les enseignants se font d'eux-mêmes.

Cette constatation sera en mesure d'être plus affirmative lorsque la dimension sera croisée avec les caractéristiques des enseignants. Les items inclus dans cette dimension et leur coefficient de saturation sont exposés au tableau 35.

Position des enseignants

Privilégier l'alternance entre des périodes de formation et des périodes d'enseignement pour les maîtres, voilà une suggestion à laquelle adhèrent une très forte majorité des répondants (75%). Dans le même sens les enseignants sont d'accord à 84% qu'on devrait exiger des recyclages périodiques en industrie ou dans le commerce pour les maîtres de l'enseignement professionnel.

Tableau 35

L'importance de l'industrie et du vécu professionnel dans l'enseignement

NO	CONTENU DE L'ITEM	COEFFICIENT DE SATURATION	OPINION Oui %	Non %	Indécis %
104	Les objectifs d'apprentissage des élèves devraient être davantage énoncés en comportement mesurable	.56	47	2	51
106	L'industrie devrait collaborer avec l'école pour juger des capacités professionnelles des finissants de l'enseignement professionnel	.55	51	6	43
43	On devrait privilégier l'alternance entre des périodes de formation et des périodes d'enseignement (perf. prof.)	.54	75	5	20
84	En éducation il faut parfois innover même si l'on n'est pas certain des résultats éventuels	.49	41	7	52
82	Le système d'éducation devrait encourager la formation récurrente soit l'alternance éducation-travail pour toute personne motivée de gravir les échelons d'un métier	.48	54	3	43
41	On devrait exiger des recyclages périodiques en industrie ou dans le commerce pour les maîtres de l'enseignement professionnel	.36	84	6	10
44	Le programme de formation des maîtres devrait être basé sur les problèmes pratiques de l'enseignement	.34	84	4	12
105	L'évaluation des apprentissages devrait être conforme à celle pratiquée en industrie	.33	49	5	46
107	Les critères d'évaluation des apprentissages devraient être déterminés avec les élèves	.32	22	18	60
80	Tous les élèves du secondaire devraient avoir l'opportunité d'explorer différents métiers de la formation professionnelle	.31	68	2	30
108	On devrait accorder plus d'importance à la recherche de nouvelles façons d'enseigner	.30	41	5	54

Une très faible proportion de répondants sont en désaccord avec ces deux énoncés. Ces affirmations mettent en relief le fait que l'enseignant attache une grande importance à ce qu'il soit tout près de la réalité du monde du travail. Ce sens du pratique, de la réalité se retrouve également au niveau du programme de formation des maîtres. Selon eux, un tel programme devrait être basé sur les problèmes pratiques de l'enseignement (84%).

D'un autre côté les enseignants semblent beaucoup moins convaincus de la nécessité d'innover ou de rechercher de nouvelles façons d'enseigner. Les items 84 et 108 abordant le sujet rallient 41% des répondants. Toutefois, peu d'entre eux sont en désaccord ouvert à ces énoncés.

La détermination des critères d'évaluation par les élèves ne soulève pas d'enthousiasme de la part des répondants. Presqu'autant d'enseignants sont en accord qu'en désaccord et 60% d'entre eux sont plus ou moins d'accord.

Les autres questions incluses dans cette dimension rallient généralement la moitié des répondants.

Répartition des scores factoriels des répondants

Trois caractéristiques des enseignants influencent la répartition des répondants à cette dimension. Il s'agit de l'âge, de l'ancienneté et du comportement idéal que l'enseignant aimerait adopter dans son enseignement. Les tableaux 47, 48 et 49 à l'appendice E illustrent ces résultats.

L'importance que l'enseignant attribue à l'industrie et à son vécu professionnel varie considérablement entre certains groupes d'âge. Les enseignants

âgés de 30 à 34 ans se retrouvent dans 61% des cas là où les scores sont élevés. Ainsi ils sont plus nombreux à être d'accord avec cette dimension que leurs collègues âgés de 50 ans et plus. Seulement 31% des 50 ans et plus se retrouvent dans les 3e et 4e quartiles.

L'ancienneté comme enseignant amène certaines différences dans la répartition des scores des répondants. Ainsi 34% des enseignants qui oeuvrent dans l'enseignement depuis 21 ans ou plus se retrouvent là où les scores sont élevés. Normalement on devrait en retrouver 50% d'entre eux. Les autres enseignants se répartissent de manière égale sauf pour ceux ayant de 6 à 10 ans d'ancienneté. Ces enseignants se regroupent dans 60% des cas dans les 3e et 4e quartiles.

Enfin, les enseignants qui aspirent à aider à découvrir les besoins de leurs étudiants sont plus nombreux à avoir des scores élevés à cette dimension (62%). Pour d'autres, dont l'idéal est d'être compétent dans leur matière, seulement 41% d'entre eux sont groupés dans la même catégorie.

En bref, les enseignants les plus nombreux à avoir des scores élevés à cette dimension, donc d'être relativement d'accord avec ces énoncés sont:

- les 30 - 34 ans
- ceux ayant de 6 à 10 ans d'ancienneté
- ceux dont l'idéal est d'aider les élèves à découvrir leurs besoins.

Les plus nombreux à avoir des scores bas sont:

- 50 ans et plus
- 21 ans et plus d'ancienneté
- ceux dont l'idéal est d'être compétent dans leur matière.

4. Egalité des sexes

Cette dimension réunit seulement six questions mais explique tout de même 12% de la variance. Cinq des six items traitent exclusivement de la possibilité de "désexiser" l'enseignement professionnel. Ces questions traitent des cours qui sont plutôt de formation générale (économie familiale et initiation à la technologie), des possibilités d'accueillir des élèves de l'autre sexe dans des programmes qui ont été traditionnellement réservés à un sexe... Une question concernant la considération des activités manuelles vis-à-vis les activités intellectuelles vient se greffer aux cinq premières. (tableau 36)

Il est à noter que les coefficients de saturation sont relativement élevés dans cette dimension.

Position des enseignants

Les questions qui traitent de la possibilité que les garçons suivent des cours d'économie familiale ou que les filles suivent des cours d'initiation à la technologie regroupent une large part d'indécis (environ 40% plus ou moins d'accord). Il est intéressant de constater que les enseignants sont plus ouverts à ce que les filles suivent des cours d'initiation à la technologie (56%)

Tableau 36

Égalité des sexes

NO	CONTENU DE L'ITEM	COEFFICIENT DE SATURATION	OPINION		
			Oui %	Non %	Indécis %
91	Les garçons autant que les filles devraient suivre des cours d'économie familiale	.77	48	8	43
92	Les filles autant que les garçons devraient suivre des cours d'initiation à la technologie	.82	56	3	40
94	Tous les programmes en enseignement professionnel devraient être faciles d'accès aux filles comme aux garçons	.70	66	6	29
95	La matière que j'enseigne est généralement associée à un sexe en particulier. J'accepterais volontiers des élèves de l'autre sexe dans mes groupes	.53	75	6	18
93	L'école accentue les différences entre les garçons et les filles à partir de ce qui existe déjà dans la société	.47	39	10	51
113	A l'école les activités manuelles devraient être aussi importantes que les activités intellectuelles	.36	59	2	37

qu'à ce que les garçons suivent des cours d'économie familiale (48%).

En ce qui regarde l'accessibilité des deux sexes aux divers programmes de la formation professionnelle ou de l'acceptation des élèves de l'autre sexe que celui généralement associé à une matière, les répondants sont d'accord dans une forte majorité. Il est assez étonnant de constater que même si les répondants admettent, dans 75% des cas, qu'une matière peut être associée à un sexe en particulier seulement 39% d'entre eux estiment que l'école accentue les différences entre les garçons et les filles. On note toutefois une forte proportion d'indécis à ce sujet (51% des répondants sont plus ou moins d'accord).

A la lumière de ces résultats, il est intéressant de les comparer à ceux de l'étude de Lessard et coll. A l'énoncé que l'école accentue les différences entre garçons et filles, seulement 11% des enseignants s'étaient prononcés en accord avec cette proposition, alors que 61% étaient plus ou moins d'accord. Peut-être ne serait-il pas faux d'avancer que les enseignants du professionnel tout en oeuvrant dans des disciplines traditionnellement dévolues à un sexe sont plus nombreux à constater que l'école contribue à perpétuer la place traditionnellement attribuée à chacun des deux sexes.

Répartition des scores factoriels des répondants

Les principales caractéristiques qui influencent la répartition des répondants sont: le sexe, l'âge, le statut, l'ancienneté, le secteur d'enseignement et la scolarité acquise en perfectionnement. Les tableaux 50 à 55 de l'appendice E montrent ces résultats.

Tout d'abord, les enseignantes se retrouvent à 65% dans les quartiles où les scores sont les plus élevés comparativement à 42% chez leurs collègues masculins. Les femmes seraient donc plus nombreuses à être en accord avec les énoncés que les hommes.

Les répondants des quatre tranches d'âge à partir de 39 ans et moins sont plus nombreux à avoir des scores élevés vis-à-vis l'égalité des sexes que leurs collègues de 40 ans et plus. Par exemple, 32% des enseignants de 40 à 44 ans sont dans les 3^e^ et 4^e^ quartiles comparativement à 62% chez les 30 - 34 ans. Ainsi l'âge serait un facteur influençant passablement la répartition des répondants vis-à-vis l'égalité des sexes.

Etant donné que les femmes constituent la plus grande partie du groupe des célibataires, ce sont les célibataires que l'on retrouve en plus grande proportion là où les scores sont élevés (65%) comparativement à 49% des personnes mariées qui se retrouvent dans les 3^e^ et 4^e^ quartiles.

Les enseignants oeuvrant dans l'enseignement depuis 21 ans et plus se retrouvent seulement dans 36% des cas là où les scores sont élevés. Les autres groupes se répartissent de façon égale.

La caractéristique secteur d'enseignement amène quant à elle certaines répartitions intéressantes. Ce sont les enseignants dispensant les cours dont il est question dans les énoncés (économie familiale et initiation à la technologie) qui se retrouvent dans 84% des cas dans les 3^e^ et 4^e^ quartiles. Par ailleurs les enseignants des techniques physiques (traditionnellement constituées d'élèves et d'enseignants de sexe masculin) sont à 41% là où les scores sont élevés.

Les enseignants des techniques humaines pour leur part sont relativement nombreux (62%) dans les deux quartiles où les scores sont élevés.

Les enseignants ayant acquis moins d'un an en scolarité de perfectionnement sont dans 69% des cas là où les scores sont élevés. Pour les autres catégories, on assiste à une répartition relativement égale.

Bref, les enseignants qui ont répondu au niveau supérieur des échelles de réponse et qui ont par le fait même des scores élevés à la dimension égalité des sexes sont:

- les enseignantes
- ceux ayant 39 ans et moins
- les célibataires
- les enseignants du secteur formation générale et les techniques humaines
- ceux ayant moins d'un an de scolarité en perfectionnement.

Les enseignants les plus nombreux à attester des scores bas sont:

- les hommes
- les 40 ans et plus
- ceux ayant 21 ans et plus d'ancienneté
- ceux du secteur des techniques physiques.

5. Le développement de la personne et la certification

La dimension concernant le développement de la personne et la certification regroupe 6 questions. Y sont incluses les questions traitant de la dispense de certains cours où les élèves ne sont pas motivés ou intéressés, la possibilité d'un certificat d'apprentissage pratique sans formation générale. Finalement le moment du choix du métier par l'élève et l'importance du développement des connaissances sont aussi de cette dimension. Le tableau 37 présente les items et les coefficients de saturation. Ce facteur explique 9% de la variance.

Les questions de cette dimension s'inspirent du document de travail de la formation professionnelle du M.E.Q. de septembre 1980. A titre informatif, voici de quoi il était question:

> "En plus de lui (à l'élève) demander de venir à l'école, on l'oblige à suivre tel ou tel cours à un moment précis de sa carrière scolaire quand ces exigences conduisent certains étudiants à se désintéresser de l'école, il y aurait lieu de surseoir à ces obligations spécifiques pour permettre à ceux-ci d'acquérir des connaissances dans les domaines qui les intéressent et qui correspondent le mieux à leur besoin... Le ministère de l'Education considère comme essentiel de bien marquer la distinction entre les obligations faites à l'étudiant pour obtenir un certificat de formation professionnelle et celles qui lui sont faites pour obtenir un diplôme de fin d'études". p. 38

Position des enseignants

Il s'avère ainsi intéressant de connaître l'opinion des enseignants sur le sujet. Très peu d'enseignants adhèrent aux trois énoncés portant sur une nouvelle certification de la formation professionnelle.

Tableau 37

Le développement de la personne et la certification

NO	CONTENU DE L'ITEM	COEFFICIENT DE SATURATION	OPINION Oui %	Non %	Indécis %
70	On devrait dispenser l'élève de suivre des cours de formation générale lorsqu'il manque de motivation	.61	8	57	45
71	On pourrait créer un nouveau genre de diplôme qui reconnaîtrait uniquement l'apprentissage pratique du jeune	.60	19	30	49
75	Les élèves devraient pouvoir obtenir un certificat de formation professionnelle sans avoir à réussir les cours de formation générale	.59	12	46	42
114	Plutôt que certains élèves suivent des cours qui ne les intéressent pas, il vaudrait mieux leur permettre de se développer dans des activités conformes à leurs goûts	.52	49	7	44
115	Il est plus important d'apprendre à un élève à se débrouiller dans la vie que de développer ses connaissances	.49	11	20	67
99	Les élèves sont généralement prêts à choisir leur métier en secondaire III	.33	8	50	43

De 8% à 19% des enseignants sont d'accord alors que de 30% à 57% sont en désaccord avec cette possibilité de certification. On note toutefois un fort taux d'indécis pour ces trois mêmes énoncés (de 42% à 49%).

Aussi paradoxal que cela puisse paraître, les enseignants sont nombreux à être d'accord avec le principe voulant qu'il vaudrait mieux permettre aux élèves de se développer dans des activités conformes à leurs goûts plutôt que de les faire suivre des cours qui ne les intéressent pas. La moitié des répondants sont d'accord avec ce principe alors que 44% sont indécis. Les résultats de cet énoncé en comparaison avec ceux de la certification attestent que les enseignants sont partagés au niveau de la philosophie du développement de l'élève et sont à tout le moins sceptiques devant les propositions du M.E.Q. concernant la certification dans la nouvelle politique de formation professionnelle.

Répartition des scores factoriels des répondants

Les caractéristiques des enseignants où l'on note des différences dans la répartition des répondants sont: l'âge, la région, la scolarité, le secteur et l'idéal dans les comportements d'enseignant. Les tableaux 55 à 59 de l'appendice E exposent ces résultats.

C'est encore une fois le groupe des 30 - 34 ans qui se distingue par rapport aux autres avec 37% d'entre eux qui ont des scores élevés aux énoncés de la dimension: développement de la personne et certification. Leurs collègues de 45 - 49 ans ou de 55 ans et plus se retrouvent en plus grand nombre dans ces quartiles, soit respectivement 65% et 67%.

La région où habite l'enseignant amène des différences dans la répartition des répondants. On constate que 44% des répondants de la grande région Québec - Trois-Pistoles (03) sont dans les 3e et 4e quartiles alors que 61% des enseignants du Bas-St-Laurent - Gaspésie et 74% des répondants de la région Saguenay - Côte Nord se retrouvent dans la même catégorie. Ces fortes représentations dans les 3e et 4e quartiles signifient que les enseignants des régions du Bas-St-Laurent - Gaspésie et de Saguenay - Côte Nord sont plus nombreux à avoir des scores élevés aux énoncés de cette dimension, donc en général plus d'accord avec ceux-ci.

Une tendance est observable lorsqu'on examine la répartition des répondants selon la scolarité. On note en effet que plus les enseignants seront scolarisés, moins ils seront nombreux à avoir des scores élevés donc à être d'accord avec les énoncés de cette dimension. On passe de 57% des enseignants de 14 ans de scolarité et moins qui sont dans les 3e et 4e quartiles à 29% chez ceux qui ont 18 ans de scolarité.

Les répondants qui oeuvrent dans le secteur formation générale ne se répartissent pas comme les autres à cette dimension. Seulement 34% d'entre eux se retrouvent dans les 3e et 4e quartiles alors que dans les autres groupes, on note des proportions normales, soit de l'ordre de 50%.

Finalement les enseignants dont leur consentement idéal serait d'aider à découvrir les besoins des élèves sont plus nombreux que les autres à avoir des scores élevés. Environ 64% d'entre eux ont des scores élevés comparativement à 42% dans le groupe dont leur idéal serait d'être compétent dans la matière.

Les enseignants les plus nombreux à être d'accord vis-à-vis cette dimension sont:

- les 55 ans et plus
- de la région 09 (Saguenay, Côte Nord) et 01 (Bas-St-Laurent, Gaspésie)
- ceux dont le comportement idéal serait d'aider à découvrir les besoins des élèves.

Par contre ceux dont les scores sont les plus bas sont:

- les 30 - 34 ans
- les 17 - 18 ans de scolarité.

6. L'orientation de la formation professionnelle

Il s'agit ici du sixième facteur qui explique 8% de la variance. La dimension "orientation de la formation professionnelle" dont il est question traite surtout de la dissociation entre la théorie et la pratique, dissociation qui entraînerait une implication de l'industrie dans la formation et un rôle plus circonscrit des maîtres du côté pratique d'une part et du côté théorique d'autre part. (tableau 38)

Ces énoncés s'inspirent du document de travail du M.E.Q. concernant la politique de formation professionnelle des jeunes au Québec.

Tableau 38

L'orientation de la formation professionnelle

NO	CONTENU DE L'ITEM	COEFFICIENT DE SATURATION	OPINION		
			Oui %	Non %	Indécis %
78	L'industrie dans nos régions serait apte à former les jeunes de l'enseignement professionnel	.47	8	40	51
74	Pour l'élève, l'apprentissage en industrie serait préférable à l'apprentissage en atelier-école	.40	20	30	50
67	La présence de technicien de l'industrie dans les ateliers de travaux pratiques serait utile aux maîtres de l'enseignement professionnel, pour mieux évaluer les travaux d'élèves	.34	25	25	49
66	L'enseignement professionnel devrait avoir deux types de maîtres chargés de la formation pratique du jeune d'une part, et les maîtres chargés de la formation théorique d'autre part	.33	20	44	36
71	On pourrait créer un nouveau genre de diplôme qui reconnaîtrait uniquement l'apprentissage pratique du jeune	.31	19	31	50

Position des enseignants

A l'examen des cinq questions incluses dans cette dimension, on remarque que la moitié des enseignants sont indécis face à ces propositions. Quatre questions sur cinq comptent 50% des répondants qui sont plus ou moins d'accord. Toutefois lorsque les répondants prennent position, on les retrouve en plus grande proportion en désaccord avec ces énoncés.

Les enseignants sont en désaccord, dans 40% des cas, avec l'énoncé voulant que l'industrie régionale serait apte à former les jeunes. Et c'est dans une proportion de 44% qu'ils sont en désaccord avec la possibilité d'avoir deux types de maîtres en formation professionnelle, soit pour la formation pratique d'une part et la formation théorique d'autre part.

Les enseignants sont très partagés devant l'éventuelle présence de techniciens de l'industrie dans les ateliers pour fins d'évaluation: un quart des enseignants sont en faveur, un autre quart sont contre et la moitié d'entre eux sont plus ou moins d'accord.

Répartition des scores factoriels des répondants

Certaines caractéristiques des enseignants influencent leur répartition. En ce qui concerne cette dimension, les caractéristiques suivantes sont à remarquer: le sexe, l'ancienneté, l'exercice d'un emploi avant d'enseigner, la technique enseignée et le comportement pédagogique idéal de l'enseignant. Les tableaux 61 à 65 de l'appendice E illustrent ces résultats.

Les femmes sont plus nombreuses à être d'accord avec les énoncés de cette dimension que les hommes. On remarque 67% d'entre elles dans les 3^e et 4^e quartiles comparativement à 42% des hommes.

Les répondants de la région Saguenay - Côte Nord sont eux aussi dans les mêmes proportions plus nombreux à avoir des scores élevés (68%).

Si on compare les résultats des enseignants, selon leur ancienneté, on constate que ceux qui ont 3 ans et moins d'ancienneté sont moins nombreux à avoir des scores élevés (40%) que leurs collègues qui oeuvrent dans l'enseignement depuis 21 ans et plus (59%). Il y a même une légère tendance à ce que plus les enseignants professent depuis longtemps, plus ils seront nombreux à avoir des scores élevés.

Les enseignants qui n'ont pas exercé un autre emploi avant d'enseigner sont plus nombreux là où les scores sont élevés. En effet 61% d'entre eux se retrouvent dans les 3^e et 4^e quartiles alors que 46% de ceux qui ont exercé un autre emploi figurent aux 3^e et 4^e quartiles.

Une nette distinction apparaît au niveau du secteur où les répondants exercent leur profession. Ceux des techniques physiques ne sont guère nombreux à avoir des scores élevés aux énoncés de la dimension: orientation de la formation professionnelle (38%). Leurs collègues en techniques administratives et en techniques biologiques sont beaucoup plus nombreux là où . scores sont élevés avec respectivement une répartition de 65% et 76% dans les 3^e et 4^e quartiles.

Les enseignants dont le comportement pédagogique idéal est pour eux celui d'aider ses élèves à découvrir leur besoin sont relativement nombreux (64%) à avoir des scores élevés à cette dimension si on les compare à ceux qui veulent être compétents dans leur matière (42% dans les 3^e et 4^e quartiles).

Ainsi les enseignants les plus nombreux à avoir des scores élevés aux énoncés de la dimension "orientation de la formation professionnelle" sont:

- les enseignantes
- de la région Saguenay - Côte Nord
- ceux qui ont 21 ans et plus d'ancienneté
- ceux qui n'ont pas exercé un autre emploi avant d'enseigner
- ceux des techniques administratives et biologiques
- ceux dont l'idéal serait d'aider les élèves à découvrir leurs besoins.

Par ailleurs ceux qui se retrouvent en moins grand nombre avec des scores élevés sont:

- les hommes
- les enseignants de 3 ans et moins d'ancienneté
- les enseignants des techniques physiques
- ceux dont l'idéal est d'être compétent dans leur matière.

7. Conception de l'éducation

Cette dimension regroupe quatre énoncés qui sont orientés sur la conception mécanique de l'éducation. Il s'agit des items qui traitent du développement affectif du jeune, de la technique pédagogique, de l'enseignement collectif et de dogmatisme. Les énoncés sont tous dans le même sens, c'est-à-dire qu'ils affirment que l'école attache suffisamment d'importance au développement affectif du jeune, la technique pédagogique est secondaire quand on a un contenu équilibré, l'enseignement collectif est préférable à l'enseignement individualisé et finalement l'enseignant ne devrait pas avouer son ignorance devant les élèves. Formulées comme elles le sont, ces questions attribuent donc une importance majeure à la transmission des connaissances, au contenu en misant moins sur l'informel, l'affectif...

Le tableau 39 présente les coefficients de saturation des items de cette nouvelle dimension qui explique 7% de la variance.

Position des enseignants

Le fait majeur à souligner en ce qui regarde la position des enseignants est qu'à chacun des énoncés de cette dimension, on retrouve la moitié des répondants qui sont plus ou moins d'accord. Pour ce qui est des opinions tranchées, on note toujours plus d'enseignants en désaccord. Entre 23% et 33% des enseignants sont en désaccord comparativement à des proportions variant de 12% à 19% en accord.

Répartition des scores factoriels des répondants

La scolarité et l'ancienneté sont les caractéristiques qui influencent la répartition des répondants à cette dimension. Les tableaux 66 et 67 de l'appendice E exposent ces résultats.

Les enseignants possédant 14 ans et moins de scolarité sont les moins nombreux à afficher des scores élevés à cette dimension. Seulement 39% d'entre eux font partie des 3^e et 4^e quartiles alors que 57% des enseignants ayant 17 ans de scolarité se retrouvent avec des scores similaires.

L'ancienneté semble jouer un rôle déterminant dans la répartition des répondants à cette dimension. Les enseignants ayant 4 ans et moins d'ancienneté se retrouvent dans 29% des cas là où les scores sont élevés comparativement à 52% et 56% pour les enseignants de 6 à 10 ans et de 11 à 15 ans d'ancienneté.

Ainsi, les enseignants les plus nombreux à avoir des scores peu élevés dans les énoncés inclus dans cette dimension sont:

- ceux ayant 14 ans et moins de scolarité
- ceux qui ont 4 ans et moins d'ancienneté.

Tableau 39

Conception de l'éducation

NO	CONTENU DE L'ITEM	COEFFICIENT DE SATURATION	OPINION Oui %	Non %	Indécis %
116	L'école attache suffisamment d'importance au développement affectif du jeune	.44	12	29	57
88	Lorsque le contenu d'un cours est bien équilibré, la technique pédagogique est secondaire	.34	14	27	58
111	L'enseignement collectif est préférable à celui où l'élève travaille à son propre rythme	.34	17	23	58
117	Un professeur devrait, le moins souvent possible, avouer son ignorance sur un sujet en présence de ses élèves	.32	19	33	47

R̲É̲S̲U̲M̲É̲ - C̲O̲N̲C̲L̲U̲S̲I̲O̲N̲

Depuis ses origines, l'enseignement professionnel est vu comme un secteur à part. La clientèle, les ressources qui dispensent l'enseignement, les objectifs d'apprentissage diffèrent du secteur général. Cette recherche vise à connaître davantage les maîtres de l'enseignement professionnel de l'est du Québec. Il s'agit d'une étude descriptive.

Peu d'études se sont intéressées spécifiquement à ce secteur, surtout au niveau des enseignants. Pourtant ils forment un groupe très important du monde scolaire autant au niveau secondaire que collégial. Parmi les rares études qui se sont penchées sur ce groupe d'enseignants, notons les études réalisées par le Comité provincial consultatif sur le perfectionnement des instituteurs (1978), l'U.Q.A.M. (1975) et la C.E.Q. (1978). Le ministère de l'Education a, pour sa part, réalisé une vaste étude en 1978 pour tous les enseignants y compris ceux du professionnel.

La majeure partie de ces études s'intéressaient au perfectionnement du maître sauf celle du M.E.Q. La consultation de ces études a permis de répertorier les concepts essentiels en y ajoutant ceux concernant les récents documents de travail du M.E.Q. en ce qui concerne les avenues possibles de la formation professionnelle. Les concepts majeurs retenus sont: le perfectionnement, l'enseignement dispensé au jeune, l'orientation de la formation professionnelle et l'attitude face aux changements. Ces concepts ont été définis en dimensions, qui ont été à leur tour raffinés en items. Les enseignants contactés avaient à émettre leurs opinions devant plus de 100 énoncés.

Après deux séries d'entrevues, un questionnaire a été posté à l'ensemble des enseignants du professionnel du territoire de l'U.Q.A.R. oeuvrant au secondaire. Ces 643 enseignants sont répartis sur 9 commissions scolaires. Le taux de retour a été de 61%, ce qui est suffisant pour reconnaître la représentativité des résultats.

Les deux tiers des enseignants sont de sexe masculin. Environ la moitié des enseignants ont entre 30 et 39 ans. Les répondants sont mariés ou l'équivalent dans 85% des cas et habitent surtout la région du Bas St-Laurent - Gaspésie.

Plus de 50% des enseignants ont moins de 16 années de scolarité reconnue par leur employeur et c'est dans la région Saguenay - Côte nord que l'on retrouve la plus forte proportion des enseignants de ce groupe. Trois enseignants sur quatre ont exercé un autre emploi avant d'enseigner et environ la moitié des 392 répondants exercent leur profession d'enseignant depuis 11 ans et plus.

Les cinq grandes techniques de l'enseignement professionnel sont représentées et la moitié des enseignants oeuvrent dans les techniques physiques. Les maîtres les moins scolarisés se retrouvent en plus forte proportion dans les techniques humaines où 63% d'entre eux ont 14 ans et moins de scolarité.

En ce qui a trait au perfectionnement, 90% des enseignants ont eu à s'inscrire à des cours ou programmes. Toutefois, il est à souligner que les enseignants attribuent leur succès dans l'enseignement par la pratique professionnelle scolaire.

Ces enseignants ont donc exprimé leur opinion face aux énoncés du questionnaire. Le traitement des données s'est effectué par l'analyse factorielle. Celle-ci a rendu possible le calcul de scores factoriels (pour les facteurs retenus) de chacun des répondants. Finalement les caractéristiques socio-démographiques et professionnelles des enseignants ont été croisées avec les scores factoriels.

Les dimensions qui sont ressorties sont les suivantes: l'enseignement au jeune de la formation professionnelle; le perfectionnement; l'importance de l'industrie et du vécu professionnel dans l'enseignement; l'égalité des sexes; le développement de la personne et la certification; l'orientation de la formation professionnelle et finalement la conception mécanique de l'éducation.

Le sexe, l'âge, la scolarité et la décision d'enseigner influencent la répartition des scores des enseignants à la première dimension. Les femmes sont plus portées à être d'accord avec les énoncés de la dimension portant sur l'enseignement au jeune de la formation professionnelle de même que les enseignants agés de 50 à 54 ans, ceux ayant 14 ans et moins de scolarité et ceux qui ne reprendraient pas la même décision d'enseigner.

En ce qui a trait au perfectionnement, la scolarité, l'ancienneté et la décision d'enseigner influencent la répartition des scores des répondants. Les enseignants les moins scolarisés sont les plus nombreux à être d'accord avec les modalités et le processus de perfectionnement inclus dans cette dimension, tout comme les enseignants ayant trois ans et moins d'ancienneté.

La troisième dimension qui est ressortie lors de l'analyse factorielle porte sur l'importance de l'industrie et du vécu professionnel. Les enseignants ayant de 6 à 10 ans d'ancienneté, ceux agés de 30 à 34 ans ainsi que ceux dont l'idéal est d'aider les élèves à découvrir leurs besoins sont les plus nombreux à avoir des scores élevés à cette dimension.

Au sujet de l'égalité des sexes il n'est guère surprenant de constater que les femmes sont relativement plus nombreuses à être d'accord avec ces énoncés. Les enseignants de la formation générale et des techniques humaines de même que les 39 ans et moins se retrouvent dans le même groupe à l'opposé; les enseignants de 40 ans et plus, et des techniques physiques seront les moins fervants face aux énoncés de cette dimension.

Le développement de la personne et la certification incluait des items concernant le nouveau genre de certification prôné par le document de travail du M.E.Q. sur la formation professionnelle et le développement de la personne. Les enseignants les plus nombreux à être d'accord vis-à-vis cette dimension sont ceux agés de 55 ans et plus et ceux dont la comportement idéal serait d'aider à découvrir les besoins des élèves. Les groupes les moins d'accord sont ceux agés de 30-34 ans et ceux ayant 17 et 18 ans de scolarité.

Une autre dimension traitait de l'orientation de la formation professionnelle. Les enseignantes, les répondants de 21 ans et plus d'ancienneté, ceux de la région Saguenay - Côte nord sont les plus nombreux à être d'accord avec ces items. S'ajoutent aussi ceux qui n'ont pas exercé un autre emploi

avant d'enseigner, ceux qui oeuvrent dans les techniques administratives et biologiques et ceux dont l'idéal serait d'aider les élèves à découvrir leurs besoins.

Par ailleurs ceux qui sont les moins nombreux à être d'accord avec ces items sont les hommes, les enseignants de 3 ans et moins d'ancienneté, les enseignants des techniques physiques et ceux dont l'idéal est d'être compétent dans leur matière.

Finalement la dernière dimension s'intitulait la conception de l'éducation. Ces items attribuent une importance majeure à la transmission des connaissances, au contenu en misant moins sur l'informel... Règle générale, les scores des enseignants se distribuent également. Certains groupes attestent toutefois des scores peu élevés. Ces enseignants qui sont le moins en accord avec ces items sont ceux ayant 14 ans et moins de scolarité et ceux ayant 4 ans et moins d'ancienneté.

Ces résultats, bien que révélateurs, demeurent toutefois à prendre sous réserve. Dans bon nombre de questions, particulièrement celles qui ont trait aux avenues de la formation professionnelle, on note un fort pourcentage d'indécis. Cette proportion peut être explicable par le fait que les maîtres peuvent difficilement se prononcer sur une situation hypothétique, telle une forte implication de l'industrie. Elle peut aussi s'expliquer par la structure industrielle de l'est du Québec. Par exemple lorsque 50% des répondants sont plus ou moins d'accord que l'industrie de la région serait apte à former les jeunes de l'enseignement professionnel, cette position

peut prendre racine tant dans l'inaptitude de l'industrie que dans sa faible concentration dans nos régions: comment l'industrie pourrait être apte à former les jeunes dans une région si elle est inexistante? Enfin ce fort taux d'indécis peut refléter un certain malaise des enseignants ou du moins un certain scepticisme. Le modèle de la formation professionnelle, ses orientations et son application semblent demeurer vagues pour les enseignants.

Le questionnaire tant par sa forme que par son contenu peut aussi être une cause de cet état de fait. A tout le moins une certaine défaillance est à souligner pour l'ensemble des questions s'intéressant aux comportements de l'élève. Les enseignants n'ont pas discriminé l'importance relative de chacun de ces énoncés et il est regrettable que cette situation ne soit pas ressortie lors de la validation du questionnaire.

Ces considérations mises à part cette étude révèle toutefois des constatations intéressantes. Pour n'en nommer que quelques unes soulignons le fait qu'une majorité des enseignants sont intéressés à participer à des activités de perfectionnement non créditées. Des programmes existent à cet effet. Il serait sûrement intéressant de se pencher davantage sur les modalités d'une éventuelle participation des enseignants notamment pour les programmes de recherche.

A P P E N D I C E   A

QUESTIONNAIRE

LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS DU SECTEUR PROFESSIONNEL DE L'EST DU QUEBEC

QUESTIONNAIRE

PORTANT SUR

LE VECU PROFESSIONNEL DES MAITRES
LEURS PREOCCUPATIONS PEDAGOGIQUES ET
L'ORIENTATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PREPARE PAR

SYLVIE MONTREUIL, AGENT DE RECHERCHE AU P.P.M.E.P.

UNIVERSITE DU QUEBEC A RIMOUSKI

PRINTEMPS 1981

Cette recherche est initiée par le programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel de l'U.Q.A.R. avec l'aide d'une subvention de la direction générale de l'enseignement supérieur du M.E.Q. Cette recherche tente de connaître davantage les maîtres de l'enseignement professionnel des 9 commissions scolaires de l'Est du Québec. Le questionnaire a été bâti à partir de trois grands axes: votre vécu professionnel, vos préoccupations pédagogiques et vos opinions sur l'orientation de la formation professionnelle. Le tout est complété par quelques caractéristiques d'ordre socio-démographique.

Nous vous demandons de collaborer à cette étude en y consacrant environ 45 minutes de votre temps. Vous comprendrez que cette collaboration est absolument essentielle à la bonne marche de nos travaux. La recherche devrait être terminée avant la fin de l'année 1981 et soyez assurés(ées) qu'il vous sera possible de connaître les résultats par la circulation du rapport de l'étude dans votre commission scolaire.

I N D I C A T I O N S

La majeure partie des questions contient le même type de choix de réponses et ce indépendamment du contenu de la question. Par exemple, lorsque le choix de réponses varie de "Pas du tout" à "Beaucoup", "Pas du tout" apparaît toujours en premier lieu. Tout en vous facilitant la lecture du questionnaire cette méthode nous évite de porter un jugement de valeur sur le contenu. Pour toutes les questions vous entourez le chiffre correspondant à votre choix.

Il peut arriver que vous ayez l'impression que certaines questions se répètent, soyez assurés(ées) qu'elles ne réfèrent jamais tout à fait à une même réalité. Vous n'avez donc pas à vous soucier de ce que vous avez répondu dans une partie antérieure du questionnaire. Finalement il serait préférable que vous répondiez spontanément aux questions.

Soulignons enfin que vos réponses demeurent anonymes et confidentielles. En aucun endroit vous n'avez à mentionner votre nom ou celui de votre école.

Nous vous remercions de votre collaboration!

Sylvie Montreuil
Agent de recherche

Nous allons d'abord vous poser des questions qui se rapportent à vous-même. Répondez à chaque question en ayant soin d'encercler un seul numéro.

1. Votre sexe
- féminin 1
- masculin 2

2. Votre année de naissance
- 19____

3. Votre état civil
- célibataire 1
- marié(e) ou l'équivalent 2
- séparé(e) ou divorcé(e) 3
- veuf(ve) 4

4. Vous habitez présentement la région administrative
- région 01 1
- région 03 2
- région 09 3

5. A l'heure actuelle combien d'années de scolarité vous sont officiellement reconnues pour fins de traitement par le M.E.Q.
- moins de 14 ans 1
- 14 2
- 15 3
- 16 4
- 17 5
- 18 6
- 19 7
- 20 ans ou plus 8

6. Depuis combien d'années enseignez-vous, incluant l'année scolaire en cours
- 1 an 1
- 2 ans 2
- 3 ans 3
- 4 ans 4
- 5 ans 5
- 6 à 10 ans 6
- 11 à 15 ans 7
- 16 à 20 ans 8
- 21 ans et plus 9

7. Avez-vous exercé un ou d'autres emplois à temps complet avant d'enseigner
- non 1
- oui 2

Si oui pendant combien d'années
- moins de 3 ans 1
- 3 ans 2
- 4 à 8 ans 3
- 9 à 12 ans 4
- 13 ans et plus 5

8. Dans quel champ ou secteur enseignez-vous cette année

- Agrotechnique 1
- Alimentation 2
- Commerce & secrétariat 3
- Couture & habillement 4
- Dessin technique 5
- Economie familiale 6
- Electrotechnique 7
- Equipement motorisé 8
- Foresterie 9
- Hydrothermie 10
- Initiation à la technologie 11
- Mécanique 12
- Meuble & construction 13
- Pêches 14
- Service de la santé 15
- Soins esthétiques 16

9. Exercez-vous, en plus de votre tâche régulière, un ou d'autres métiers parallèles rémunérés

- non 1
- oui 2

Si oui dans quel domaine

- éducation des adultes 1
- dans un métier 2
- dans un commerce ou dans la vente 3
- autre 4

10. Vous avez, à un moment déterminé, décidé de devenir professeur. Si c'était à refaire, prendriez-vous la même décision

- non certainement pas 1
- non probablement pas 2
- je ne sais pas 3
- oui probablement 4
- oui certainement 5

Plusieurs facteurs peuvent contribuer au succès d'un professeur. Dans quelle mesure chacun des facteurs suivants vous aide-t-il dans vos fonctions?

Pas du tout	Peu	Plus ou moins	Assez	Beaucoup
1	2	3	4	5

11. Mes aptitudes ou mes talents en général	1	2	3	4	5
12. Mes dons naturels pour l'enseignement	1	2	3	4	5
13. Mon expérience d'élève durant mon enfance et mon adolescence	1	2	3	4	5
14. Mon expérience de travail dans l'industrie ou le commerce	1	2	3	4	5
15. La formation et le perfectionnement relatifs à ma spécialité reçus dans une institution d'enseignement	1	2	3	4	5
16. La formation et le perfectionnement relatifs à la pédagogie reçus dans une institution d'enseignement	1	2	3	4	5

Pas du tout	Peu	Plus ou moins	Assez	Beaucoup
1	2	3	4	5

17. L'expérience que j'ai acquise en classe auprès des élèves 1 2 3 4 5

18. Mes efforts personnels dans la préparation et l'organisation de mon travail . 1 2 3 4 5

19. Les échanges avec des professeurs, des directeurs(trices) ou d'autres professionnels de l'enseignement 1 2 3 4 5

20. Depuis vos débuts dans l'enseignement, vous êtes-vous déjà inscrit(e) à des cours ou des programmes de perfectionnemment dans des institutions scolaires?

- non 1
- oui 2

↳ Si oui combien d'années de cette scolarité ont été reconnues par votre employeur

- moins d'une année 1
- 1 année complète 2
- 2 années complètes 3
- 3 années complètes 4
- 4 années complètes 5
- 5 années et plus 6

21. Dans l'hypothèse de conditions favorables, seriez-vous prêt(e) à participer à des activités de perfectionnement non-créditées

- non (Passez à la question 27) 1
- oui 2

Non certainement pas	Non probablement pas	Je ne sais pas	Oui probablement	Oui certainement
1	2	3	4	5

L'une ou l'autre des conditions suivantes pourrait-elle faciliter votre participation à des activités de perfectionnement non-créditées

22. Une réduction de votre charge de travail pour compenser le temps que vous y consacrez 1 2 3 4 5

23. Une compensation monétaire équitable 1 2 3 4 5

24. L'organisation, par une université, des activités de perfectionnement 1 2 3 4 5

25. L'organisation par votre Commission scolaire, des activités de perfectionnement 1 2 3 4 5

26. L'organisation, par un groupe de professeurs de votre Commission scolaire des activités de perfectionnement 1 2 3 4 5

Dans l'hypothèse d'un réaménagement de votre tâche, seriez-vous prêt(e) à consacrer du temps à l'une ou l'autre des activités suivantes:

27. Explorer ou expérimenter d'autres méthodes d'enseignement 1 2 3 4 5

28. Expérimenter l'enseignement d'autres matières ou en explorer la possibilité . 1 2 3 4 5

29. Préparer du matériel pédagogique 1 2 3 4 5

Non certainement pas 1	Non probablement pas 2	Je ne sais pas 3	Oui probablement 4	Oui certainement 5

30. Collaborer à des études concernant des problèmes qui se posent dans votre école 1 2 3 4 5

31. Collaborer à des études concernant les possibilités d'intervention des industries de la région dans un secteur donné 1 2 3 4 5

32. Participer à des projets de recherche en pédagogie 1 2 3 4 5

33. Observer des professeurs à l'oeuvre dans leur classe et discuter de leur approche 1 2 3 4 5

34. Aider un jeune professeur à ses débuts dans l'enseignement 1 2 3 4 5

35. Discuter de votre approche en classe à la suite d'une observation par des professeurs 1 2 3 4 5

36. Rencontrer régulièrement les parents pour discuter de l'orientation que devrait se donner votre école 1 2 3 4 5

Dans le cadre des programmes de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel

37. La majorité des cours rattachés au métier devraient être dispensés par
   - les professeurs de l'université 1
   - les professeurs du Cégep 2
   - les professeurs du secondaire 3
   - les formateurs de l'industrie 4

38. La majorité des cours rattachés à la psychopédagogie devraient être dispensés par
   - les professeurs de l'université 1
   - les professeurs du Cégep 2
   - les professeurs du secondaire 3
   - les formateurs de l'industrie 4

39. Le nombre d'années d'expérience sur le marché de travail du futur maître de l'enseignement professionnel devrait idéalement être d'un minimum
   - d'un an 1
   - de 3 ans 2
   - de 5 ans 3
   - de 7 ans 4

Non certainement pas 1	Non probablement pas 2	Je ne sais pas 3	Oui probablement 4	Oui certainement 5

Dans le cadre des programmes de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel

40. La formation psychopédagogique des enseignants du secteur professionnel devrait avoir lieu avant qu'ils soient embauchés par la Commission scolaire . . 1 2 3 4 5

41. On devrait exiger des recyclages périodiques en industrie ou dans le commerce pour les maîtres de l'enseignement professionnel 1 2 3 4 5

Non certainement pas	Non probablement pas	Je ne sais pas	Oui probablement	Oui certainement
1	2	3	4	5

42. La formation en milieu de travail dans le secteur commercial ou en industrie serait le type de formation idéal pour le maître de l'enseignement professionnel 1 2 3 4 5

43. On devrait privilégier l'alternance entre des périodes de formation et des périodes d'enseignement 1 2 3 4 5

Si vous aviez à concevoir un programme de formation des maîtres de l'enseignement professionnel, compte-tenu de votre expérience, suggéreriez-vous un programme basé sur:

44. Les problèmes pratiques de l'enseignement 1 2 3 4 5

45. Une sensibilisation aux grands courants de la pensée pédagogique 1 2 3 4 5

46. Le métier 1 2 3 4 5

Pas du tout	Peu	Plus ou moins	Assez	Beaucoup
1	2	3	4	5

Le jeune doit développer plusieurs attitudes et comportements lors de sa formation professionnelle. Dans quelle mesure attribues-vous de l'importance aux comportements suivants:

47. Travailler rapidement 1 2 3 4 5

48. Prendre soin de l'équipement 1 2 3 4 5

49. Travailler de façon sécuritaire 1 2 3 4 5

50. Travailler sans perte de matériel 1 2 3 4 5

51. Avoir le goût du travail bien fait 1 2 3 4 5

52. Respecter l'autorité 1 2 3 4 5

53. Supporter la fatigue physique 1 2 3 4 5

54. Travailler en équipe 1 2 3 4 5

55. Résoudre seul des problèmes qui se posent dans sa fonction 1 2 3 4 5

Le succès futur du jeune est aussi basé sur les connaissances qu'il acquiert. Dans quelle mesure attribues-vous de l'importance aux savoirs suivants:

56. Posséder les connaissances pratiques de son métier 1 2 3 4 5

57. Connaître les effets de son travail sur sa santé 1 2 3 4 5

58. Connaître les dernières innovations technologiques 1 2 3 4 5

59. Connaître ses droits de travailleur 1 2 3 4 5

60. Posséder les connaissances théoriques de son métier 1 2 3 4 5

61. Connaître les conditions de travail de son métier 1 2 3 4 5

62. Maîtriser les connaissances générales de base (français, math.) 1 2 3 4 5

Quelle importance attribuez-vous aux facteurs suivants dans la compétence du jeune:

Pas du tout	Peu	Plus ou moins	Assez	Beaucoup
1	2	3	4	5

63. Développer des habiletés manuelles 1 2 3 4 5

64. Développer des attitudes créatives 1 2 3 4 5

65. Développer une polyvalence dans les diverses fonctions de travail de sa spécialité 1 2 3 4 5

Nous vous présentons ci-dessous une liste de propositions. Veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacune d'elles.

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses: ce qu'il nous importe de connaître, c'est <u>votre</u> opinion. Ne perdez pas trop de temps sur chacune des questions: répondez autant que possible selon votre première impression.

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

66. L'enseignement professionnel devrait avoir deux types de maîtres chargés de la formation pratique du jeune d'une part, et les maîtres chargés de la formation théorique d'autre part 1 2 3 4 5 6

67. La présence de technicien de l'industrie dans les ateliers de travaux pratiques serait utile aux maîtres de l'enseignement professionnel pour mieux évaluer les travaux de l'élève 1 2 3 4 5 6

68. Le maître de l'enseignement professionnel devrait être avant tout un spécialiste de son métier 1 2 3 4 5 6

69. Le maître de l'enseignement professionnel devrait être avant tout un pédagogue 1 2 3 4 5 6

70. On devrait dispenser l'élève de suivre des cours de formation générale lorsqu'il manque de motivation 1 2 3 4 5 6

71. On pourrait créer un nouveau genre de diplôme qui reconnaîtrait uniquement l'apprentissage pratique du jeune 1 2 3 4 5 6

72. Il est normal qu'un jeune finissant du secteur professionnel puisse continuer dans le même secteur au Cégep 1 2 3 4 5 6

73. Présentement les jeunes du secteur professionnel reçoivent une formation générale adéquate 1 2 3 4 5 6

74. Pour l'élève, l'apprentissage en industrie serait préférable à l'apprentissage en atelier - école 1 2 3 4 5 6

75. Les élèves devraient pouvoir obtenir un certificat de formation professionnelle sans avoir à réussir les cours de formation générale 1 2 3 4 5 6

76. L'association du monde du travail et de l'école pourrait diminuer la polyvalence du jeune en formation professionnelle 1 2 3 4 5 6

77. L'industrie serait ouverte à compléter la formation des jeunes en formation professionnelle 1 2 3 4 5 6

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

78. L'industrie dans nos régions serait apte à former les jeunes de l'enseignement professionnel 1 2 3 4 5 6

79. L'éducation aux adultes devrait être intégrée aux programmes réguliers du secondaire VI 1 2 3 4 5 6

80. Tous les élèves du secondaire devraient avoir l'opportunité d'explorer différents métiers de la formation professionnelle 1 2 3 4 5 6

81. Les écoles devraient contingenter les groupes d'élèves de la formation professionnelle en fonction des besoins de main-d'oeuvre sur le marché du travail 1 2 3 4 5 6

82. Le système d'éducation devrait encourager la formation récurrente soit l'alternance éducation-travail pour toute personne motivée de gravir les échelons d'un métier 1 2 3 4 5 6

83. On devrait accorder plus d'importance à la recherche de nouvelles façons d'enseigner 1 2 3 4 5 6

84. En éducation il faut parfois innover même si l'on n'est pas certain des résultats éventuels 1 2 3 4 5 6

85. Les changements qui ont été introduits depuis les 15 dernières années ont amélioré la qualité de l'éducation 1 2 3 4 5 6

86. On devrait éviter d'introduire des changements rapides dans l'école 1 2 3 4 5 6

87. C'est le rôle du M.E.Q. d'expérimenter des nouvelles méthodes d'enseignement pour ensuite nous les faire connaître 1 2 3 4 5 6

88. Lorsque le contenu d'un cours est bien équilibré, la technique pédagogique est secondaire 1 2 3 4 5 6

89. Il y a trop de changement dans le monde de l'éducation 1 2 3 4 5 6

90. On devrait transformer le rôle du professeur par un apport accru de la technologie éducative 1 2 3 4 5 6

91. Les garçons autant que les filles devraient suivre des cours d'économie familiale 1 2 3 4 5 6

92. Les filles autant que les garçons devraient suivre des cours d'initiation à la technologie 1 2 3 4 5 6

93. L'école accentue les différences entre les garçons et les filles à partir de ce qui existe déjà dans la société 1 2 3 4 5 6

94. Tous les programmes en enseignement professionnel devraient être faciles d'accès aux filles comme aux garçons 1 2 3 4 5 6

95. La matière que j'enseigne est généralement associée à un sexe en particulier. J'accepterais volontiers des élèves de l'autre sexe dans mes groupes. 1 2 3 4 5 6

96. Les élèves du secondaire sont amenés à se spécialiser beaucoup trop jeunes. . 1 2 3 4 5 6

97. On devrait retourner à une formation générale plus large 1 2 3 4 5 6

98. Il devrait y avoir moins de cloisons entre les différents métiers 1 2 3 4 5 6

99. Les élèves sont généralement prêts à choisir leur métier en secondaire III . 1 2 3 4 5 6

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

100. On accorde trop d'importance à l'instruction dans l'attribution des emplois sur le marché du travail	1	2	3	4	5	6
101. La possession de diplômes est loin d'être la meilleure garantie de compétence sur le marché du travail	1	2	3	4	5	6
102. L'évaluation des apprentissages se révèle souvent une contrainte pour les professeurs	1	2	3	4	5	6
103. Le M.E.Q. devrait exercer davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves	1	2	3	4	5	6
104. Les objectifs d'apprentissage des élèves devraient être davantage énoncés en comportements facilement mesurables	1	2	3	4	5	6
105. L'évaluation des apprentissages devrait être conforme à celle pratiquée en industrie	1	2	3	4	5	6
106. L'industrie devrait collaborer avec l'école pour juger des capacités professionnelles des finissants de l'enseignement professionnel	1	2	3	4	5	6
107. Les critères d'évaluation des apprentissages devraient être déterminés avec les élèves	1	2	3	4	5	6
108. On devrait accorder plus d'importance à la recherche de nouvelles façons d'évaluer l'élève	1	2	3	4	5	6
109. Un bon manuel peut être aussi efficace qu'un enseignement magistral pour transmettre des connaissances	1	2	3	4	5	6
110. L'élève doit apprendre au rythme qui lui convient même s'il risque de ne pas voir le programme en entier	1	2	3	4	5	6
111. L'enseignement collectif est préférable à une approche où l'élève travaille à son propre rythme	1	2	3	4	5	6
112. Je me sens démuni(e) pour trouver des moyens d'individualiser mon enseignement	1	2	3	4	5	6
113. A l'école les activités manuelles devraient être aussi importantes que les activités intellectuelles	1	2	3	4	5	6
114. Plutôt que certains élèves suivent des cours qui ne les intéressent pas, il vaudrait mieux leur permettre de se développer dans des activités conformes à leurs goûts	1	2	3	4	5	6
115. Il est plus important d'apprendre à un élève à se débrouiller dans la vie que de développer ses connaissances	1	2	3	4	5	6
116. L'école attache suffisamment d'importance au développement affectif du jeune	1	2	3	4	5	6
117. Un professeur devrait, le moins souvent possible, avouer son ignorance sur un sujet en présence de ses élèves	1	2	3	4	5	6
118. Les programmes de la formation professionnelle donnent la possibilité au jeune d'acquérir des savoirs plus étendus que ceux requis à l'exercice de son métier	1	2	3	4	5	6
119. Il est important que le jeune acquiert à l'école des savoirs plus étendus que ceux requis à l'exercice de son métier	1	2	3	4	5	6

APPENDICE B

LETTRES DE PRÉSENTATION

Université du Québec à Rimouski
300, avenue des Ursulines, Rimouski, Québec,
G5L 3A1
Téléphone : (418) 723-1986

Rimouski, le 23 avril 1981

Madame,
Mademoiselle,
Monsieur,

Le programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel effectue présentement une étude auprès des enseignantes et des enseignants du secteur professionnel. Cette étude vise essentiellement à mieux connaître les maîtres de l'enseignement professionnel qui oeuvrent dans l'Est du Québec; et cela autant en ce qui concerne la façon dont ils considèrent leur enseignement, leurs préoccupations pédagogiques ainsi que l'orientation de la formation professionnelle.

Tous les maîtres du secteur professionnel de l'Est du Québec (neuf commissions scolaires) reçoivent ce questionnaire et il est très important pour nous que vous le complétiez. Vos noms et adresses nous ont été fournis par le service informatique du M.E.Q. ainsi qu'une subvention de la direction générale de l'enseignement supérieur.

Vous pouvez être assuré(e) de l'anonymat et de la confidentialité de vos réponses.

Nous vous remercions donc à l'avance de votre collaboration et nous vous invitons à nous retourner votre questionnaire complété le plus tôt possible.

Carol Landry

CL/mfo

Carol Landry
Responsable du programme

P.S. Pour toute information supplémentaire, vous pouvez communiquer avec le P.P.M.E.P. de l'Université du Québec à Rimouski au numéro 724-1717.

Université du Québec à Rimouski
300, avenue des Ursulines, Rimouski, Québec
G5L 3A1
Téléphone : (418) 723-1986

Rimouski, le 5 mai 1981

Madame,
Mademoiselle,
Monsieur,

Le programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel vous faisait parvenir récemment un questionnaire en regard d'une étude que nous effectuons auprès des enseignantes et des enseignants du secteur professionnel de l'est du Québec.

Si vous avez déjà répondu à ce questionnaire, nous tenons à vous remercier de votre participation. Par contre, si vous n'y avez pas encore répondu, nous nous permettons à nouveau de solliciter votre collaboration; car afin d'assurer une représentation de l'ensemble des professeurs, chaque questionnaire doit être rempli et retourné.

Rappelons que le programme s'engage à assurer l'anonymat des informations et à garantir, dans tout rapport résultant de cette étude, la confidentialité des renseignements obtenus.

Nous vous remercions à l'avance de votre collaboration et nous vous invitons à communiquer avec nous (418-724-1717) pour tout renseignement supplémentaire.

Sylvie Montreuil,
Agent de recherche au B.E.P.

SM/mfo

A P P E N D I C E   C

COMMISSIONS SCOLAIRES DE L'EST DU QUÉBEC

COMMISSIONS SCOLAIRES REGIONALES DE L'EST DU QUEBEC

GRAND PORTAGE

PASCAL TACHE

MANICOUAGAN

BAS ST-LAURENT

DES MONTS

PENINSULE

DES ILES

BAIE DES CHALEURS

MATAPEDIA

APPENDICE D

FRÉQUENCES AUX QUESTIONS DE L'INSTRUMENT DE MESURE

	N	%
1- Votre sexe		
- Féminin	128	32.7
- Masculin	264	67.3
2- Votre âge		
- 24 ans et moins	4	1
- 25 - 29 ans	26	6.6
- 30 - 34 ans	89	22.7
- 35 - 39 ans	113	28.8
- 40 - 44 ans	60	15.3
- 45 - 49 ans	31	7.9
- 50 - 54 ans	22	5.6
- 55 ans et plus	21	4.6
- Sans réponse	26	6.6
3- Votre état civil		
- Célibataire	47	12.
- Marié(e) ou l'équivalent	334	85.2
- Séparé(e) ou divorcé(e)	8	2.
- Veuf(ve)	3	.8
4- Vous habitez présentement la région administrative		
- Région 01	221	56.4
- Région 03	99	25.3
- Région 09	31	7.9
- Sans réponse	41	10.5
5- A l'heure actuelle combien d'années de scolarité vous sont officiellement reconnues pour fins de traitement par le M.E.Q.		
- Moins de 14 ans	49	12.5
- 14	87	22.2
- 15	83	21.2
- 16	81	20.7
- 17	49	12.5
- 18	24	6.1
- 19	16	4.1
- 20 ans ou plus	2	.5
- Sans réponse	1	.3

	N	%
6- Depuis combien d'années enseignez-vous, incluant		
- 1 an	10	2.6
- 2 ans	12	3.1
- 3 ans	5	1.3
- 4 ans	25	6.4
- 5 ans	28	7.1
- 6 à 10 ans	109	27.8
- 11 à 15 ans	112	28.6
- 16 à 20 ans	47	12.
- 21 ans et plus	44	11.2
7- Avez-vous exercé un ou d'autres empliis à temps complet avant d'enseigner		
- Non	97	24.7
- Oui	293	74.7
- Sans réponse	2	.5
Si oui, pendant combien d'années		
- Moins de 3 ans	61	15.6
- 3 ans	48	12.2
- 4 à 8 ans	97	24.7
- 9 à 12 ans	27	6.9
- 13 ans et plus	64	16.3
- Sans réponse	95	24.2
8- Dans quel champ ou secteur enseignez-vous cette année		
- Agrotechnique	5	1.3
- Alimentation	25	6.4
- Commerce & secrétariat	68	17.3
- Couture & habillement	11	2.8
- Dessin technique	9	2.3
- Economie familiale	20	5.1
- Electrotechnique	23	5.9
- Equipement motorisé	70	17.9
- Foresterie	16	4.1

	N	%
- Hydrothermie	30	7.7
- Initiation à la technologie	12	3.1
- Mécanique	18	4.6
- Meuble & construction	44	11.2
- Service de la santé	20	5.1
- Soins esthétiques	18	4.6
- Sans réponse	3	.7

9- Exercez-vous, en plus de votre tâche régulière, un ou d'autres métiers parallèles rémunérés

	N	%
- Non	300	76.5
- Oui	92	23.5

Si oui, dans quel domaine

	N	%
- Education des adultes	48	12.2
- Dans un métier	7	1.8
- Dans un commerce ou dans la vente	11	2.8
- Autre	30	7.7
- Sans réponse	296	75.5

10- Vous avez, à un moment déterminé, décidé de devenir professeur. Si c'était à refaire, prendriez-vous la même décision

	N	%
- Non certainement pas	3	.8
- Non probablement pas	22	5.6
- Je ne sais pas	61	15.6
- Oui probablement	160	40.8
- Oui certainement	144	36.7
- Sans réponse	2	.5

Plusieurs facteurs peuvent contribuer au succès d'un professeur. Dans quelle mesure chacun des facteurs suivants vous aide-t-il dans vos fonctions?

11- Mes aptitudes ou mes talents en général

	N	%
- Peu	6	1.5
- Plus ou moins	35	8.9
- Assez	187	47.7

	N	%
- Beaucoup	158	40.3
- Sans réponse	6	1.5
12- Mes dons naturels pour l'enseignement		
- Pas du tout	3	.8
- Peu	22	5.6
- Plus ou moins	93	23.7
- Assez	184	46.9
- Beaucoup	83	21.2
- Sans réponse	7	1.8
13- Mon expérience d'expérience durant mon enfance et mon adolescence		
- Pas du tout	46	11.7
- Peu	90	23
- Plus ou moins	125	31.9
- Assez	83	21.2
- Beaucoup	39	9.9
- Sans réponse	9	2.3
14- Mon expérience de travail dans l'industrie ou le commerce		
- Pas du tout	64	16.3
- Peu	32	8.2
- Plus ou moins	39	9.9
- Assez	78	19.9
- Beaucoup	167	42.6
- Sans réponse	12	3.1
15- La formation et le perfectionnement relatifs à ma spécialité reçus dans une institution d'enseignement		
- Pas du tout	17	4.3
- Peu	33	8.4
- Plus ou moins	73	18.6
- Assez	153	39
- Beaucoup	112	28.6
- Sans réponse	4	1

	N	%
16- La formation et le perfectionnement relatifs à la pédagogie reçus dans une institution d'enseignement		
- Pas du tout	22	5.6
- Peu	52	13.3
- Plus ou moins	101	25.8
- Assez	154	39.3
- Beaucoup	57	14.5
- Sans réponse	6	1.5
17- L'expérience que j'ai acquise en classe auprès des élèves		
- Pas du tout	2	.5
- Peu	7	1.8
- Plus ou moins	26	6.6
- Assez	150	38.3
- Beaucoup	204	52.
- Sans réponse	3	.8
18- Mes efforts personnels dans la préparation et l'organisation de mon travail		
- Peu	1	.3
- Plus ou moins	15	3.8
- Assez	140	35.7
- Beaucoup	232	59.2
- Sans réponse	4	1.
19- Les échanges avec des professeurs, des directeurs (trices) ou d'autres professionnels de l'enseignement		
- Pas du tout	15	3.8
- Peu	57	14.5
- Plus ou moins	83	21.2
- Assez	144	36.7
- Beaucoup	87	22.2
- Sans réponse	6	1.5

	N	%
20- Depuis vos débuts dans l'enseignement, vous êtes-vous déjà inscrit(e) à des cours ou des programmes de perfectionnement dans des institutions scolaires		
- Non	38	9.7
- Oui	348	88.8
- Sans réponse	6	1.5
Si oui, combien d'années de cette scolarité ont été reconnues par votre employeur		
- Moins d'une année	57	14.5
- 1 année complète	113	28.8
- 2 années complètes	82	20.9
- 3 années complètes	43	11.
- 4 années complètes	28	7.1
- 5 années et plus	25	6.4
- Sans réponse	44	11.2
21- Dans l'hypothèse de conditions favorables, seriez-vous prêt(e) à participer à des activités de perfectionnement non-créditées		
- Non (Passez à la question 27)	138	35.2
- Oui	234	59.7
- Sans réponse	20	5.1

L'une ou l'autre des conditions suivantes pourrait-elle faciliter votre participation à des activités de perfectionnement non-créditées?

	N	%
22- Une réduction de votre charge de travail pour compenser le temps que vous y consacrez		
- Non certainement pas	7	1.8
- Non probablement pas	10	2.6
- Je ne sais pas	22	5.6
- Oui probablement	83	21.2
- Oui certainement	132	33.7
- Sans réponse	138	35.2

	N	%
23- Une compensation monétaire équitable		
- Non certainement pas	16	4.1
- Non probablement pas		
- Je ne sais pas	29	7.4
- Oui probablement	99	25.3
- Oui certainement	89	22.7
- Sans réponse	140	35.7
24- L'organisation, par une université, des activités de perfectionnement		
- Non certainement pas	10	2.6
- Non probablement pas	16	4.1
- Je ne sais pas	55	14.
- Oui probablement	97	24.7
- Oui certainement	75	19.1
- Sans réponse	139	35.5
25- L'organisation par votre Commission scolaire, des activités de perfectionnement		
- Non certainement pas	13	3.3
- Non probablement pas	21	5.4
- Je ne sais pas	46	11.7
- Oui probablement	101	25.8
- Oui certainement	70	17.9
- Sans réponse	141	36.
26- L'organisation, par un groupe de professeurs de votre Commission scolaire des activités de perfectionnement		
- Non certainement pas	12	3.1
- Non probablement pas	32	8.2
- Je ne sais pas	66	16.8
- Oui probablement	93	23.7
- Oui certainement	49	12.5
- Sans réponse	140	35.7

Dans l'hypothèse d'un réaménagement de votre tâche, seriez-vous prêt(e) à consacrer du temps à l'une ou l'autre des activités suivantes:

	N	%
27- Explorer ou expérimenter d'autres méthodes d'enseignement		
- Non certainement pas	13	3.3
- Non probablement pas	19	4.8
- Je ne sais pas	58	14.8
- Oui probablement	172	43.9
- Oui certainement	127	32.4
- Sans réponse	3	.8
28- Expérimenter l'enseignement d'autres matières ou en explorer la possibilité		
- Non certainement pas	39	9.9
- Non probablement pas	63	16.1
- Je ne sais pas	95	24.2
- Oui probablement	131	33.4
- Oui certainement	59	15.1
- Sans réponse	5	1.3
29- Préparer du matériel pédagogique		
- Non certainement pas	16	4.1
- Non probablement pas	38	9.7
- Je ne sais pas	74	18.9
- Oui probablement	130	33.2
- Oui certainement	129	32.9
- Sans réponse	5	1.3
30- Collaborer à des études concernant des problèmes qui se posent dans votre école		
- Non certainement pas	10	2.6
- Non probablement pas	41	10.5
- Je ne sais pas	82	20.9
- Oui probablement	176	44.9
- Oui certainement	80	20.4
- Sans réponse	3	.8

		N	%
31-	Collaborer à des études concernant les possibilités d'intervention des industries de la région dans un secteur donné		
	- Non certainement pas	11	2.8
	- Non probablement pas	29	7.4
	- Je ne sais pas	72	18.4
	- Oui probablement	149	38.
	- Oui certainement	126	32.1
	- Sans réponse	5	1.3
32-	Participer à des projets de recherche en pédagogie		
	- Non certainement pas	19	4.8
	- Non probablement pas	62	15.8
	- Je ne sais pas	117	29.8
	- Oui probablement	125	31.9
	- Oui certainement	65	16.6
	- Sans réponse	4	1.
33-	Observer des professeurs à l'oeuvre dans leur classe et discuter de leur approche		
	- Non certainement pas	68	17.3
	- Non probablement pas	79	20.2
	- Je ne sais pas	98	25.
	- Oui probablement	98	25.
	- Oui certainement	44	11.2
	- Sans réponse	5	1.3
34-	Aider un jeune professeur à ses débuts dans l'enseignement		
	- Non certainement pas	9	2.3
	- Non probablement pas	23	5.9
	- Je ne sais pas	65	16.6
	- Oui probablement	181	46.2
	- Oui certainement	109	27.8
	- Sans réponse	5	1.3

35- Discuter de votre approche en classe à la suite d'une observation par des professeurs

	N	%
- Non certainement pas	28	7.1
- Non probablement pas	51	13.
- Je ne sais pas	86	21.9
- Oui probablement	150	38.3
- Oui certainement	71	18.1
- Sans réponse	6	1.5

36- Rencontrer régulièrement les parents pour discuter de l'orientation que devrait se donner votre école

- Non certainement pas	22	5.6
- Non probablement pas	57	14.5
- Je ne sais pas	126	32.1
- Oui probablement	130	33.2
- Oui certainement	50	12.8
- Sans réponse	7	1.8

Dans le cadre des programmes de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel:

37- La majorité des cours rattachés au métier devraient être dispensés par

- Les professeurs de l'université	85	21.7
- Les professeurs du Cégep	39	9.9
- Les professeurs du secondaire	39	9.9
- Les formateurs de l'industrie	223	56.9
- Sans réponse	6	1.6

38- La majorité des cours rattachés à la psychopédagogie devraient être dispensés par

- Les professeurs de l'université	312	79.6
- Les professeurs du Cégep	28	7.1
- Les professeurs du secondaire	28	7.1
- Les formateurs de l'industrie	18	4.6
- Sans réponse	6	1.5

39- Le nombre d'années d'expérience sur le marché de travail du futur maître de l'enseignement professionnel devrait idéalement être d'un minimum	N	%
- D'un an	61	15.6
- De 3 ans	194	49.5
- De 5 ans	106	27.
- De 7 ans	25	6.4
- Sans réponse	6	1.5

Dans le cadre des programmes de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel:

40- La formation psychopédagogique des enseignants du secteur professionnel devrait avoir lieu avant qu'ils soient embauchés par la Commission scolaire		
- Non certainement pas	44	11.2
- Non probablement pas	79	20.2
- Je ne sais pas	69	17.6
- Oui probablement	83	21.2
- Oui certainement	115	29.3
- Sans réponse	2	.5

41- On devrait exiger des recyclages périodiques en industrie ou dans le commerce pour les maîtres de l'enseignement professionnel		
- Non certainement pas	7	1.8
- Non probablement pas	16	4.1
- Je ne sais pas	34	8.7
- Oui probablement	135	34.4
- Oui certainement	196	50.
- Sans réponse	4	1.

42- La formation en milieu de travail dans le secteur commercial ou en industrie serait le type de formation idéal pour le maître de l'enseignement professionnel		
- Non certainement pas	8	2.
- Non probablement pas	48	12.2

		N	%
	- Je ne sais pas	68	17.3
	- Oui probablement	143	36.5
	- Oui certainement	122	31.1
	- Sans réponse	3	.8

43- On devrait privilégier l'alternance entre des périodes de formation et des périodes d'enseignement

	- Non certainement pas	8	2.
	- Non probablement pas	12	3.1
	- Je ne sais pas	74	18.9
	- Oui probablement	159	40.6
	- Oui certainement	136	34.7
	- Sans réponse	3	.8

Si vous aviez à concevoir un programme de formation des maîtres de l'enseignement professionnel, compte-tenu de votre expérience, suggéreriez-vous un programme basé sur:

44- Les problèmes pratiques de l'enseignement

	- Non certainement pas	1	.3
	- Non probablement pas	12	3.1
	- Je ne sais pas	31	7.9
	- Oui probablement	188	48.
	- Oui certainement	141	36.
	- Sans réponse	19	4.8

45- Une sensibilisation aux grands courants de la pensée pédagogique

	- Non certainement pas	29	7.4
	- Non probablement pas	85	21.7
	- Je ne sais pas	112	28.6
	- Oui probablement	108	27.6
	- Oui certainement	31	7.9
	- Sans réponse	27	6.9

	N	%
46- Le métier		
- Non certainement pas	2	.5
- Non probablement pas	9	2.3
- Je ne sais pas	15	3.8
- Oui probablement	141	36.
- Oui certainement	212	54.1
- Sans réponse	13	3.3

Le jeune doit développer plusieurs attitudes et comportements lors de sa formation professionnelle. Dans quelle mesure attribuez-vous de l'importance aux comportements suivants:

	N	%
47- Travailler rapidement		
- Pas du tout	18	4.6
- Peu	45	11.5
- Plus ou moins	117	29.8
- Assez	167	42.6
- Beaucoup	42	10.7
- Sans réponse	3	.8
48- Prendre soin de l'équipement		
- Peu	1	.3
- Plus ou moins	9	2.3
- Assez	117	29.8
- Beaucoup	263	67.1
- Sans réponse	2	.5
49- Travailler de façon sécuritaire		
- Peu	1	.3
- Plus ou moins	9	2.3
- Assez	57	14.5
- Beaucoup	324	82.7
- Sans réponse	1	.3

	N	%
50- Travailler sans perte de matériel		
- Pas du tout	1	.3
- Peu	3	.8
- Plus ou moins	31	7.9
- Assez	171	43.6
- Beaucoup	184	46.9
- Sans réponse	2	.5
51- Avoir le goût du travail bien fait		
- Peu	1	.3
- Plus ou moins	1	.3
- Assez	36	9.2
- Beaucoup	354	90.3
52- Respecter l'autorité		
- Pas du tout	1	.3
- Peu	3	.8
- Plus ou moins	20	5.1
- Assez	158	40.3
- Beaucoup	209	53.3
- Sans réponse	1	.3
53- Supporter la fatigue physique		
- Pas du tout	4	1.
- Peu	18	4.6
- Plus ou moins	101	25.8
- Assez	199	50.8
- Beaucoup	68	17.3
- Sans réponse	2	.5
54- Travailler en équipe		
- Pas du tout	1	.3
- Peu	4	1.
- Plus ou moins	49	12.5
- Assez	172	43.9
- Beaucoup	165	42.1
- Sans réponse	1	.3

55- Résoudre seul des problèmes qui se posent dans sa fonction	N	%
- Pas du tout	33	8.4
- Peu	48	12.2
- Plus ou moins	100	25.5
- Assez	132	33.7
- Beaucoup	74	18.9
- Sans réponse	5	1.3

Le succès futur du jeune est aussi basé sur les connaissances qu'il acquiert. Dans quelle mesure attribuez-vous de l'importance aux savoirs suivants:

56- Posséder les connaissances pratiques de son métier		
- Peu	2	.5
- Plus ou moins	12	3.1
- Assez	121	30.9
- Beaucoup	257	65.6

57- Connaître les effets de son travail sur sa santé		
- Pas du tout	2	.5
- Peu	14	3.6
- Plus ou moins	59	15.1
- Assez	185	47.2
- Beaucoup	131	33.4
- Sans réponse	1	.3

58- Connaître les dernières innovations technologiques		
- Pas du tout	1	.3
- Peu	5	1.3
- Plus ou moins	34	8.7
- Assez	166	42.3
- Beaucoup	186	47.4

		N	%
59-	Connaître ses droits de travailleur		
	- Pas du tout	4	1.
	- Peu	18	4.6
	- Plus ou moins	64	16.3
	- Assez	176	44.9
	- Beaucoup	130	33.2
60-	Posséder les connaissances théoriques de son métier		
	- Peu	1	.3
	- Plus ou moins	7	1.8
	- Assez	129	32.9
	- Beaucoup	255	65.1
61-	Connaître les conditions de travail de son métier		
	- Peu	4	1.
	- Plus ou moins	34	8.7
	- Assez	192	49.
	- Beaucoup	161	41.1
	- Sans réponse	1	.3
62-	Maîtriser les connaissances générales de base (français, math.)		
	- Pas du tout	2	.5
	- Peu	5	1.3
	- Plus ou moins	41	10.5
	- Assez	188	48.
	- Beaucoup	155	39.5
	- Sans réponse	1	.3
63-	Développer des habiletés manuelles		
	- Peu	1	.3
	- Plus ou moins	13	3.3
	- Assez	134	34.2
	- Beaucoup	242	61.7
	- Sans réponse	2	.5

		N	%
64-	Développer des attitudes créatives		
	- Peu	2	.5
	- Plus ou moins	24	6.1
	- Assez	174	44.4
	- Beaucoup	190	48.5
	- Sans réponse	2	.5
65-	Développer une polyvalence dans les diverses fonctions de travail de sa spécialité		
	- Peu	2	.5
	- Plus ou moins	31	7.9
	- Assez	148	37.8
	- Beaucoup	210	53.6
	- Sans réponse	1	.3

Nous vous présentons ci-dessous une liste de propositions. Veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacune d'elles.

Il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses: ce qu'il nous importe de connaître, c'est votre opinion. Ne perdez pas trop de temps sur chacune des questions: répondez autant que possible selon votre première impression.

		N	%
66-	L'enseignement professionnel devrait avoir deux types de maîtres chargés de la formation pratique du jeune d'une part, et les maîtres chargés de la formation théorique d'autre part		
	- Tout à fait en désaccord	130	33.2
	- Passablement en désaccord	42	10.7
	- Plutôt en désaccord	84	21.4
	- Plutôt d'accord	57	14.5
	- Passablement d'accord	36	9.2
	- Tout à fait d'accord	42	10.7
	- Sans réponse	1	.3

67- La présence de technicien de l'industrie dans les ateliers de travaux pratiques serait utile aux maîtres de l'enseignement professionnel pour mieux évaluer les travaux de l'élève

	N	%
- Tout à fait en désaccord	54	13.8
- Passablement en désaccord	45	11.5
- Plutôt en désaccord	100	25.5
- Plutôt d'accord	93	23.7
- Passablement d'accord	58	14.8
- Tout à fait d'accord	39	9.9
- Sans réponse	3	.8

68- Le maître de l'enseignement professionnel devrait être avant tout un spécialiste de son métier

- Tout à fait en désaccord	4	1.
- Passablement en désaccord	5	1.3
- Plutôt en désaccord	27	6.9
- Plutôt d'accord	65	16.6
- Passablement d'accord	87	22.2
- Tout à fait d'accord	204	52.

69- Le maître de l'enseignement professionnel devrait être avant tout un pédagogue

- Tout à fait en désaccord	17	4.3
- Passablement en désaccord	19	4.8
- Plutôt en désaccord	79	20.2
- Plutôt d'accord	160	40.8
- Passablement d'accord	73	18.6
- Tout à fait d'accord	42	10.7
- Sans réponse	2	.5

70- On devrait dispenser l'élève de suivre des cours de formation générale lorsqu'il manque de motivation

- Tout à fait en désaccord	159	40.6
- Passablement en désaccord	63	16.1
- Plutôt en désaccord	91	23.2
- Plutôt d'accord	45	11.5
- Passablement d'accord	12	3.1

	N	%
- Tout à fait d'accord	20	5.1
- Sans réponse	2	.5

71- On pourrait créer un nouveau genre de diplôme qui reconnaîtrait uniquement l'apprentissage pratique du jeune

	N	%
- Tout à fait en désaccord	86	21.9
- Passablement en désaccord	36	9.2
- Plutôt en désaccord	108	27.6
- Plutôt d'accord	85	21.7
- Passablement d'accord	38	9.7
- Tout à fait d'accord	37	9.4
- Sans réponse	2	.5

72- Il est normal qu'un jeune finissant du secteur professionnel puisse continuer dans le même secteur au Cégep

	N	%
- Tout à fait en désaccord	3	.8
- Passablement en désaccord	3	.8
- Plutôt en désaccord	10	2.6
- Plutôt d'accord	47	12.
- Passablement d'accord	71	18.1
- Tout à fait d'accord	258	65.8

73- Présentement les jeunes du secteur professionnel reçoivent une formation générale adéquate

	N	%
- Tout à fait en désaccord	35	8.9
- Passablement en désaccord	30	7.7
- Plutôt en désaccord	137	34.9
- Plutôt d'accord	110	28.1
- Passablement d'accord	62	15.8
- Tout à fait d'accord	16	4.1
- Sans réponse	2	.5

74- Pour l'élève, l'apprentissage en industrie serait préférable à l'apprentissage en atelier-école

	N	%
- Tout à fait en désaccord	80	20.4
- Passablement en désaccord	38	9.7
- Plutôt en désaccord	118	30.1

	N	%
- Plutôt d'accord	78	19.9
- Passablement d'accord	48	12.2
- Tout à fait d'accord	30	7.7

75- Les élèves devraient pouvoir obtenir un certificat de formation professionnelle sans avoir à réussir les cours de formation générale

	N	%
- Tout à fait en désaccord	129	32.9
- Passablement en désaccord	52	13.3
- Plutôt en désaccord	116	29.6
- Plutôt d'accord	47	12.
- Passablement d'accord	29	7.4
- Tout à fait d'accord	19	4.8

76- L'association du monde du travail et de l'école pourrait diminuer la polyvalence du jeune en formation professionnelle

	N	%
- Tout à fait en désaccord	45	11.5
- Passablement en désaccord	56	14.3
- Plutôt en désaccord	145	37.
- Plutôt d'accord	82	20.9
- Passablement d'accord	29	7.4
- Tout à fait d'accord	23	5.9
- Sans réponse	12	3.1

77- L'industrie serait ouverte à compléter la formation des jeunes en formation professionnelle

	N	%
- Tout à fait en désaccord	29	7.4
- Passablement en désaccord	28	7.1
- Plutôt en désaccord	55	14.
- Plutôt d'accord	125	31.9
- Passablement d'accord	73	18.6
- Tout à fait d'accord	80	20.4
- Sans réponse	2	.5

		N	%
78-	L'industrie dans nos régions serait apte à former les jeunes de l'enseignement professionnel		
	- Tout à fait en désaccord	96	24.5
	- Passablement en désaccord	62	15.8
	- Plutôt en désaccord	132	33.7
	- Plutôt d'accord	69	17.6
	- Passablement d'accord	23	5.9
	- Tout à fait d'accord	8	2.
	- Sans réponse	2	.5
79-	L'éducation aux adultes devrait être intégrée aux programmes réguliers du secondaire VI		
	- Tout à fait en désaccord	49	12.5
	- Passablement en désaccord	29	7.4
	- Plutôt en désaccord	61	15.6
	- Plutôt d'accord	96	24.5
	- Passablement d'accord	60	15.3
	- Tout à fait d'accord	90	23.
	- Sans réponse	7	1.8
80-	Tous les élèves du secondaire devraient avoir l'opportunité d'explorer différents métiers de la formation professionnelle		
	- Tout à fait en désaccord	5	1.3
	- Passablement en désaccord	3	.8
	- Plutôt en désaccord	17	4.3
	- Plutôt d'accord	101	25.8
	- Passablement d'accord	90	23.
	- Tout à fait d'accord	176	44.9
81-	Les écoles devraient contingenter les groupes d'élèves de la formation professionnelle en fonction des besoins de main-d'oeuvre sur le marché du travail		
	- Tout à fait en désaccord	28	7.1
	- Passablement en désaccord	19	4.8
	- Plutôt en désaccord	81	20.7
	- Plutôt d'accord	89	22.7
	- Passablement d'accord	84	21.4

	N	%
- Tout à fait d'accord	90	23.
- Sans réponse	1	.3

82- Le système d'éducation devrait encourager la formation récurrente soit l'alternance éducation-travail pour toute personne motivée de gravir les échelons d'un métier

- Tout à fait en désaccord	7	1.8
- Passablement en désaccord	5	1.3
- Plutôt en désaccord	23	5.9
- Plutôt d'accord	134	34.2
- Passablement d'accord	102	26.
- Tout à fait d'accord	110	28.1
- Sans réponse	11	2.8

83- On devrait accorder plus d'importance à la recherche de nouvelles façons d'enseigner

- Tout à fait en désaccord	13	3.3
- Passablement en désaccord	10	2.6
- Plutôt en désaccord	50	12.8
- Plutôt d'accord	160	40.8
- Passablement d'accord	98	25.
- Tout à fait d'accord	59	15.1
- Sans réponse	2	.5

84- En éducation il faut parfois innover même si l'on n'est pas certain des résultats éventuels

- Tout à fait en désaccord	11	2.8
- Passablement en désaccord	19	4.8
- Plutôt en désaccord	63	16.1
- Plutôt d'accord	136	34.7
- Passablement d'accord	94	24.
- Tout à fait d'accord	67	17.1
- Sans réponse	2	.5

85- Les changements qui ont été introduits depuis les 15 dernières années ont amélioré la qualité de l'éducation	N	%
- Tout à fait en désaccord	46	11.7
- Passablement en désaccord	37	9.4
- Plutôt en désaccord	111	28.3
- Plutôt d'accord	110	28.1
- Passablement d'accord	52	13.3
- Tout à fait d'accord	34	8.7
- Sans réponse	2	.5

86- On devrait éviter d'introduire des changements rapides dans l'école		
- Tout à fait en désaccord	12	3.1
- Passablement en désaccord	14	3.6
- Plutôt en désaccord	63	16.1
- Plutôt d'accord	144	36.7
- Passablement d'accord	78	19.9
- Tout à fait d'accord	79	20.2
- Sans réponse	2	.5

87- C'est le rôle du M.E.Q. d'expérimenter des nouvelles méthodes d'enseignement pour ensuite nous les faire connaître		
- Tout à fait en désaccord	35	8.9
- Passablement en désaccord	26	6.6
- Plutôt en désaccord	108	27.6
- Plutôt d'accord	126	32.1
- Passablement d'accord	47	12.
- Tout à fait d'accord	43	11.
- Sans réponse	7	1.8

88- Lorsque le contenu d'un cours est bien équilibré, la technique pédagogique est secondaire		
- Tout à fait en désaccord	53	13.5
- Passablement en désaccord	51	13.
- Plutôt en désaccord	155	39.5
- Plutôt d'accord	73	18.6

	N	%
- Passablement d'accord	32	8.2
- Tout à fait d'accord	23	5.9
- Sans réponse	5	1.3

89- Il y a trop de changement dans le monde de l'éducation

	N	%
- Tout à fait en désaccord	23	5.9
- Passablement en désaccord	24	6.1
- Plutôt en désaccord	94	24.
- Plutôt d'accord	137	34.9
- Passablement d'accord	45	11.5
- Tout à fait d'accord	66	16.8
- Sans réponse	3	.8

90- On devrait transformer le rôle du professeur par un apport accru de la technologie éducative

	N	%
- Tout à fait en désaccord	21	5 '
- Passablement en désaccord	27	6.9
- Plutôt en désaccord	101	25.8
- Plutôt d'accord	153	39.
- Passablement d'accord	49	12.5
- Tout à fait d'accord	22	5.6
- Sans réponse	19	4.8

91- Les garçons autant que les filles devraient suivre des cours d'économie familiale

	N	%
- Tout à fait en désaccord	15	3.8
- Passablement en désaccord	15	3.8
- Plutôt en désaccord	37	9.4
- Plutôt d'accord	132	33.7
- Passablement d'accord	61	15.6
- Tout à fait d'accord	128	32.7
- Sans réponse	4	1.

92- Les filles autant que les garçons devraient suivre des cours d'initiation à la technologie

	N	%
- Tout à fait en désaccord	8	2.
- Passablement en désaccord	5	1.3
- Plutôt en désaccord	25	6.4
- Plutôt d'accord	132	33.7
- Passablement d'accord	65	16.6
- Tout à fait d'accord	154	39.3
- Sans réponse	3	.8

93- L'école accentue les différences entre les garçons et les filles à partir de ce qui existe déjà dans la société

- Tout à fait en désaccord	18	4.6
- Passablement en désaccord	20	5.1
- Plutôt en désaccord	93	23.7
- Plutôt d'accord	105	26.8
- Passablement d'accord	65	16.6
- Tout à fait d'accord	86	21.9
- Sans réponse	5	1.3

94- Tous les programmes en enseignement professionnel devraient être faciles d'accès aux filles comme aux garçons

- Tout à fait en désaccord	9	2.3
- Passablement en désaccord	13	3.3
- Plutôt en désaccord	24	6.1
- Plutôt d'accord	88	22.4
- Passablement d'accord	83	21.2
- Tout à fait d'accord	174	44.4
- Sans réponse	1	.3

95- La matière que j'enseigne est généralement associée à un sexe en particulier. J'accepterais volontiers des élèves de l'autre sexe dans mes groupes

- Tout à fait en désaccord	21	5.4
- Passablement en désaccord	4	1.
- Plutôt en désaccord	11	2.8
- Plutôt d'accord	60	15.3

	N	%
- Passablement d'accord	68	17.3
- Tout à fait d'accord	226	57.7
- Sans réponse	2	.5

96- Les élèves du secondaire sont amenés à se spécialiser beaucoup trop jeunes

	N	%
- Tout à fait en désaccord	6	1.5
- Passablement en désaccord	5	1.3
- Plutôt en désaccord	29	7.4
- Plutôt d'accord	86	21.9
- Passablement d'accord	78	19.9
- Tout à fait d'accord	183	46.7
- Sans réponse	5	1.3

97- On devrait retourner à une formation générale plus large

	N	%
- Tout à fait en désaccord	11	2.8
- Passablement en désaccord	11	2.8
- Plutôt en désaccord	52	13.3
- Plutôt d'accord	119	30.4
- Passablement d'accord	80	20.4
- Tout à fait d'accord	109	27.8
- Sans réponse	10	2.6

98- Il devrait y avoir moins de cloisons entre les différents métiers

	N	%
- Tout à fait en désaccord	4	1.
- Passablement en désaccord	5	1.3
- Plutôt en désaccord	47	12.
- Plutôt d'accord	154	39.3
- Passablement d'accord	92	23.5
- Tout à fait d'accord	84	21.4
- Sans réponse	6	1.5

99- Les élèves sont généralement prêts à choisir leur métier en secondaire III

	N	%
- Tout à fait en désaccord	135	34.4
- Passablement en désaccord	60	15.3
- Plutôt en désaccord	128	32.7
- Plutôt d'accord	39	9.9
- Passablement d'accord	18	4.6
- Tout à fait d'accord	11	2.8
- Sans réponse	1	.3

100- On accorde trop d'importance à l'instruction dans l'attribution des emplois sur le marché du travail

- Tout à fait en désaccord	41	10.5
- Passablement en désaccord	48	12.2
- Plutôt en désaccord	138	35.2
- Plutôt d'accord	102	26.
- Passablement d'accord	36	9.2
- Tout à fait d'accord	23	5.9
- Sans réponse	4	1.

101- La possession de diplômes est loin d'être la meilleure garantie de compétence sur le marché du travail

- Tout à fait en désaccord	8	2.
- Passablement en désaccord	19	4.8
- Plutôt en désaccord	50	12.8
- Plutôt d'accord	124	31.6
- Passablement d'accord	85	21.7
- Tout à fait d'accord	103	26.3
- Sans réponse	3	.8

102- L'évaluation des apprentissages se révèle souvent une contrainte pour les professeurs

- Tout à fait en désaccord	25	6.4
- Passablement en désaccord	24	6.1
- Plutôt en désaccord	97	24.7
- Plutôt d'accord	144	36.7
- Passablement d'accord	57	14.5

	N	%
- Tout à fait d'accord	41	10.5
- Sans réponse	4	1.

103- Le M.E.Q. devrait exercer davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves

	N	%
- Tout à fait en désaccord	23	5.9
- Passablement en désaccord	38	9.7
- Plutôt en désaccord	125	31.9
- Plutôt d'accord	108	27.6
- Passablement d'accord	52	13.3
- Tout à fait d'accord	41	10.5
- Sans réponse	5	1.3

104- Les objectifs d'apprentissage des élèves devraient être davantage énoncés en comportements facilement mesurables

	N	%
- Tout à fait en désaccord	4	1.
- Passablement en désaccord	5	1.3
- Plutôt en désaccord	31	7.9
- Plutôt d'accord	160	40.8
- Passablement d'accord	91	23.2
- Tout à fait d'accord	94	24.
- Sans réponse	7	1.8

105- L'évaluation des apprentissages devrait être conforme à celle pratiquée en industrie

	N	%
- Tout à fait en désaccord	7	1.8
- Passablement en désaccord	14	3.6
- Plutôt en désaccord	51	13.
- Plutôt d'accord	122	31.1
- Passablement d'accord	102	26.
- Tout à fait d'accord	90	23.
- Sans réponse	6	1.5

		N	%
106-	L'industrie devrait collaborer avec l'école pour juger des capacités professionnelles des finissants de l'enseignement professionnel		
	- Tout à fait en désaccord	14	3.6
	- Passablement en désaccord	10	2.6
	- Plutôt en désaccord	43	11.
	- Plutôt d'accord	121	30.9
	- Passablement d'accord	99	25.3
	- Tout à fait d'accord	101	25.8
	- Sans réponse	4	1.
107-	Les critères d'évaluation des apprentissages devraient être déterminés avec les élèves		
	- Tout à fait en désaccord	47	12.
	- Passablement en désaccord	23	5.9
	- Plutôt en désaccord	102	26.
	- Plutôt d'accord	131	33.4
	- Passablement d'accord	60	15.3
	- Tout à fait d'accord	26	6.6
	- Sans réponse	3	.8
108-	On devrait accorder plus d'importance à la recherche de nouvelles façons d'évaluer l'élève		
	- Tout à fait en désaccord	9	2.3
	- Passablement en désaccord	9	2.3
	- Plutôt en désaccord	48	12.2
	- Plutôt d'accord	158	40.3
	- Passablement d'accord	95	24.2
	- Tout à fait d'accord	68	17.3
	- Sans réponse	5	1.3
109-	Un bon manuel peut être aussi efficace qu'un enseignement magistral pour transmettre des connaissances		
	- Tout à fait en désaccord	59	15.1
	- Passablement en désaccord	42	10.7
	- Plutôt en désaccord	125	31.9
	- Plutôt d'accord	73	18.6
	- Passablement d'accord	55	14.

	N	%
- Tout à fait d'accord	35	8.9
- Sans réponse	3	.8

110- L'élève doit apprendre au rythme qui lui convient même s'il risque de ne pas voir le programme en entier

	N	%
- Tout à fait en désaccord	22	5.6
- Passablement en désaccord	26	6.6
- Plutôt en désaccord	99	25.3
- Plutôt d'accord	115	29.3
- Passablement d'accord	67	17.1
- Tout à fait d'accord	58	14.8
- Sans réponse	5	1.3

111- L'enseignement collectif est préférable à une approche où l'élève travaille à son propre rythme

	N	%
- Tout à fait en désaccord	46	11.7
- Passablement en désaccord	45	11.5
- Plutôt en désaccord	135	34.4
- Plutôt d'accord	91	23.2
- Passablement d'accord	47	12.
- Tout à fait d'accord	20	5.1
- Sans réponse	8	2.

112- Je me sens démuni(e) pour trouver des moyens d'individualiser mon enseignement

	N	%
- Tout à fait en désaccord	64	16.3
- Passablement en désaccord	54	13.8
- Plutôt en désaccord	113	28.8
- Plutôt d'accord	88	22.4
- Passablement d'accord	41	10.5
- Tout à fait d'accord	26	6.6
- Sans réponse	6	1.5

		N	%
113-	A l'école les activités manuelles devraient être aussi importantes que les activités intellectuelles		
	- Tout à fait en désaccord	5	1.3
	- Passablement en désaccord	4	1.
	- Plutôt en désaccord	29	7.4
	- Plutôt d'accord	117	29.8
	- Passablement d'accord	104	26.5
	- Tout à fait d'accord	128	32.7
	- Sans réponse	5	1.3
114-	Plutôt que certains élèves suivent des cours qui ne les intéressent pas, il vaudrait mieux leur permettre de se développer dans des activités conformes à leurs goûts		
	- Tout à fait en désaccord	13	3.3
	- Passablement en désaccord	15	3.8
	- Plutôt en désaccord	60	15.3
	- Plutôt d'accord	111	28.3
	- Passablement d'accord	82	20.9
	- Tout à fait d'accord	108	27.6
	- Sans réponse	3	.8
115-	Il est plus important d'apprendre à un élève à se débrouiller dans la vie que de développer ses connaissances		
	- Tout à fait en désaccord	26	6.6
	- Passablement en désaccord	19	4.8
	- Plutôt en désaccord	153	39.
	- Plutôt d'accord	110	28.1
	- Passablement d'accord	45	11.5
	- Tout à fait d'accord	33	8.4
	- Sans réponse	6	1.5
116-	L'école attache suffisamment d'importance au développement affectif du jeune		
	- Tout à fait en désaccord	48	12.2
	- Passablement en désaccord	67	17.1
	- Plutôt en désaccord	124	31.6
	- Plutôt d'accord	100	25.5

		N	%
	- Passablement d'accord	30	7.7
	- Tout à fait d'accord	15	3.8
	- Sans réponse	8	2.

117- Un professeur devrait, le moins souvent possible, avouer son ignorance sur un sujet en présence de ses élèves

		N	%
	- Tout à fait en désaccord	82	20.9
	- Passablement en désaccord	46	11.7
	- Plutôt en désaccord	112	28.6
	- Plutôt d'accord	71	18.1
	- Passablement d'accord	32	8.2
	- Tout à fait d'accord	44	11.2
	- Sans réponse	5	1.3

118- Les programmes de la formation professionnelle donnent la possibilité au jeune d'acquérir des savoirs plus étendus que ceux requis à l'exercice de son métier

		N	%
	- Tout à fait en désaccord	21	5.4
	- Passablement en désaccord	24	6.1
	- Plutôt en désaccord	121	30.9
	- Plutôt d'accord	127	32.4
	- Passablement d'accord	64	16.3
	- Tout à fait d'accord	30	7.7
	- Sans réponse	5	1.3

119- Il est important que le jeune acquiert à l'école des savoirs plus étendus que ceux requis à l'exercice de son métier

		N	%
	- Tout à fait en désaccord	4	1.
	- Passablement en désaccord	6	1.5
	- Plutôt en désaccord	32	8.2
	- Plutôt d'accord	125	31.9
	- Passablement d'accord	100	25.5
	- Tout à fait d'accord	124	31.6
	- Sans réponse	1	.3

120- Parmi les comportements pédagogiques suivants, lequel se rapproche le plus de celui que vous adoptez actuellement dans votre travail?

	N	%
- Un enseignant compétent dans sa matière qui s'efforce de bien la transmettre	97	24.7
- Un enseignant qui soigne la présentation de sa matière afin de mieux atteindre ses élèves	85	21.7
- Un enseignant qui est disponible pour ses élèves à l'intérieur comme à l'extérieur de la classe afin de les mieux comprendre . . .	86	21.9
- Un enseignant qui aide ses élèves à découvrir leurs besoins	7	1.8
- Un enseignant qui aide ses élèves à élaborer leur programme d'étude	9	2.3
- Un enseignant qui sert de ressource à ses élèves dans leur apprentissage d'une matière	103	26.3
- Sans réponse	5	1.3

121- Parmi les comportements pédagogiques suivants, lequel se rapproche le plus de votre idéal en tant qu'enseignant?

- Un enseignant compétent dans sa matière qui s'efforce de bien la transmettre	71	18.1
- Un enseignant qui soigne la présentation de sa matière afin de mieux atteindre ses élèves	55	14.
- Un enseignant qui est disponible pour ses élèves à l'intérieur comme à l'extérieur de la classe afin de les mieux comprendre . . .	90	23.
- Un enseignant qui aide ses élèves à découvrir leurs besoins	37	9.4
- Un enseignant qui aide ses élèves à élaborer leur programme d'étude	8	2.
- Un enseignant qui sert de ressource à ses élèves dans leur apprentissage d'une matière	124	31.6
- Sans réponse	7	1.8

122- Quel est le type de relation que l'enseignant de la formation professionnelle doit privilégier avec ses élèves pour faciliter l'acquisition de connaissance?

	N	%
- Relations autoritaires	4	1.
- Relations familières	3	.8
- Relations amicales mais respectueuses . .	280	71.4
- Mélange de sévérité et de familiarité . .	62	15.8
- Relations familières mais polies	42	10.7
- Sans réponse	1	.3

A P P E N D I C E E

TABLEAUX DE LA RÉPARTITION DES SCORES FACTORIELS DES RÉPONDANTS

Tableau 40

Répartition des scores factoriels des répondants à l'enseignement au jeune selon le sexe

SEXE	QUARTILE	N	%
Masculin	1	68	25.8
	2	71	27.0
	3	69	26.2
	4	55	20.9
Féminin	1	30	23.4
	2	27	21.1
	3	28	21.9
	4	43	33.6

Tableau 41

Répartition des scores factoriels des répondants
à l'enseignement au jeune selon l'âge

AGE	QUARTILE	N	%
24 ans et moins	1	-	-
	2	-	-
	3	3	-
	4	1	-
25 - 29 ans	1	7	26.9
	2	5	19.2
	3	8	30.8
	4	6	23.1
30 - 34 ans	1	21	23.6
	2	22	24.7
	3	20	22.5
	4	26	29.2
35 - 39 ans	1	33	29.2
	2	24	21.2
	3	30	26.5
	4	26	23.0
40 - 44 ans	1	22	36.7
	2	15	25.0
	3	13	21.7
	4	10	16.7
45 - 49 ans	1	8	25.8
	2	7	22.6
	3	5	16.1
	4	11	35.5
50 - 54 ans	1	1	4.5
	2	7	31.8
	3	5	22.7
	4	9	40.9
55 ans et plus	1	1	5.6
	2	8	44.4
	3	6	33.3
	4	3	16.7

Tableau 42

Répartition des scores factoriels des répondants à l'enseignement au jeune selon la scolarité

SCOLARITE	QUARTILE	N	%
Moins de 14 ans	1	10	20.4
	2	11	22.4
	3	10	20.4
	4	18	36.7
14 ans	1	14	16.1
	2	26	29.9
	3	20	23.0
	4	27	31.0
15 ans	1	18	21.7
	2	20	24.1
	3	18	21.7
	4	27	32.5
16 ans	1	23	28.4
	2	23	28.4
	3	22	27.2
	4	13	16.0
17 ans	1	16	32.7
	2	8	16.3
	3	16	32.7
	4	9	18.4
18 ans	1	12	50.0
	2	6	25.0
	3	5	20.8
	4	1	4.2
19 ans et plus	1	5	27.9
	2	5	27.9
	3	6	34.2
	4	2	11.0

Tableau 43

Répartition des scores factoriels des répondants à l'enseignement au jeune selon la décision d'enseigner

DECISION D'ENSEIGNER	QUARTILE	N	%
Reprendrait la même	1	73	24.0
	2	70	23.0
	3	78	25.7
	4	83	27.3
Ne sais pas	1	17	27.9
	2	20	32.8
	3	14	23.0
	4	10	16.4
Ne reprendrait pas la même	1	8	32.0
	2	8	32.0
	3	5	20.0
	4	4	16.0

Tableau 44

Répartition des scores factoriels des répondants au perfectionnement selon la scolarité

SCOLARITE	QUARTILE	N	%
Moins de 14 ans	1	10	20.8
	2	9	18.8
	3	14	29.2
	4	15	31.3
14 ans	1	23	26.4
	2	18	20.7
	3	24	27.6
	4	22	25.3
15 ans	1	16	19.3
	2	21	25.3
	3	19	22.9
	4	27	32.5
16 ans	1	25	30.9
	2	21	25.9
	3	16	19.8
	4	19	23.5
17 ans	1	15	30.6
	2	12	24.5
	3	14	28.6
	4	8	16.3
18 ans	1	6	25.0
	2	8	33.3
	3	6	25.0
	4	4	16.7
19 ans et plus	1	3	16.6
	2	8	22.2
	3	4	11.1
	4	3	16.6

Tableau 45

Répartition des scores factoriels des répondants au perfectionnement selon l'ancienneté

ANCIENNETE	QUARTILE	N	%
3 ans et moins	1	6	22.2
	2	3	11.1
	3	10	37.0
	4	8	29.6
4 ans	1	2	8.0
	2	7	28.0
	3	10	40.0
	4	6	24.0
5 ans	1	7	25.0
	2	9	32.1
	3	5	17.9
	4	7	25.0
De 6 à 10 ans	1	25	23.1
	2	26	24.1
	3	27	25.0
	4	30	27.8
De 11 à 15 ans	1	31	27.7
	2	31	27.7
	3	22	19.6
	4	28	25.0
De 16 à 20 ans	1	14	29.8
	2	8	17.0
	3	15	31.9
	4	10	21.3
20 ans et plus	1	13	29.5
	2	13	29.5
	3	9	20.5
	4	9	20.5

Tableau 46

Répartition des scores factoriels des répondants au perfectionnement selon la décision d'enseigner

DECISION D'ENSEIGNER	QUARTILE	N	%
Reprendrait la même	1	76	25.1
	2	64	21.1
	3	84	27.7
	4	79	26.1
Ne sais pas	1	16	26.2
	2	22	36.1
	3	10	16.4
	4	13	21.3
Ne reprendrait pas la même	1	6	24.0
	2	10	40.0
	3	3	12.0
	4	6	24.0

Tableau 47

Répartition des scores factoriels des répondants à l'importance de l'industrie et du vécu professionnel selon l'âge

AGE	QUARTILE	N	%
24 ans et moins	1	1	-
	2	3	-
	3	-	-
	4	-	-
25 - 29 ans	1	7	26.9
	2	9	34.6
	3	7	26.9
	4	3	11.5
30 - 34 ans	1	17	19.1
	2	18	20.2
	3	27	30.3
	4	27	30.3
35 - 39 ans	1	28	24.8
	2	28	24.8
	3	28	24.8
	4	29	25.7
40 - 44 ans	1	12	20.0
	2	17	28.3
	3	17	28.3
	4	14	33.3
45 - 49 ans	1	8	25.8
	2	9	29.0
	3	4	12.9
	4	10	32.3
50 ans et plus	1	17	42.5
	2	9	22.5
	3	11	27.5
	4	3	7.5

Tableau 48

Répartition des scores factoriels des répondants à l'importance de l'industrie et du vécu professionnel selon l'ancienneté

ANCIENNETE	QUARTILE	N	%
3 ans et moins	1	5	18.5
	2	9	33.3
	3	7	25.9
	4	6	22.2
4 ans	1	6	24.0
	2	6	24.0
	3	8	32.0
	4	5	20.0
5 ans	1	6	21.4
	2	9	32.1
	3	4	14.3
	4	9	32.1
6 à 10 ans	1	27	24.8
	2	18	16.5
	3	32	29.4
	4	32	29.4
11 à 15 ans	1	28	25.0
	2	28	25.0
	3	30	26.8
	4	26	23.2
16 à 20 ans	1	9	19.1
	2	16	34.0
	3	11	23.4
	4	11	23.4
21 ans et plus	1	17	38.6
	2	12	27.3
	3	7	15.9
	4	8	18.2

Tableau 49

Répartition des scores factoriels des répondants à l'importance de l'industrie et du vecu professionnel selon l'idéal comme enseignant

IDEAL	QUARTILE	N	%
Compétent dans la matière	1	26	36.6
	2	16	22.5
	3	12	16.9
	4	17	23.9
Soigne la présentation	1	14	25.5
	2	11	20.0
	3	15	27.3
	4	15	27.3
Disponible	1	20	22.2
	2	30	33.3
	3	22	24.4
	4	18	20.0
Aide à découvrir les besoins	1	5	13.5
	2	9	24.3
	3	12	32.4
	4	11	29.7
Aide à élaborer le programme	1	2	-
	2	1	-
	3	2	-
	4	3	-
Ressource dans l'apprentissage	1	28	22.6
	2	31	25.0
	3	34	27.4
	4	31	25.0

Tableau 50

Répartition des scores factoriels des répondants à l'égalité des sexes selon le sexe

SEXE	QUARTILE	N	%
Féminin	1	26	20.3
	2	19	14.8
	3	33	25.8
	4	50	39.1
Masculin	1	75	28.5
	2	77	29.3
	3	64	24.3
	4	47	17.9

Tableau 51

Répartition des scores factoriels des répondants
à l'égalité du sexe selon l'âge

AGE	QUARTILE	N	%
24 ans et moins	1	-	-
	2	1	-
	3	1	-
	4	2	-
25 - 29 ans	[illegible]	5	19.2
	[illegible]	6	23.1
	3	9	34.6
	4	6	23.1
30 - 34 ans	1	14	15.7
	2	20	22.5
	3	23	25.8
	4	32	36.0
35 - 39 ans	1	21	18.6
	2	29	25.7
	3	35	31.0
	4	28	24.8
40 - 44 ans	1	23	38.3
	2	18	30.0
	3	7	11.7
	4	12	20.0
45 - 49 ans	1	13	41.9
	2	6	19.4
	3	8	25.8
	4	4	12.9
50 54 ans	1	11	50.0
	2	4	18.2
	3	4	18.2
	4	3	13.6
55 ans et plus	1	6	33.3
	2	4	22.2
	3	4	22.2
	4	4	22.2

Tableau 52

Répartition des scores factoriels des répondants à l'égalité des sexes selon le statut

STATUT	QUARTILE	N	%
Célibataire	1	9	19.6
	2	7	15.2
	3	11	23.9
	4	19	41.3
Marié ou l'équivalent	1	87	26.0
	2	85	25.4
	3	84	25.1
	4	78	23.4
Autres	1	4	-
	2	4	-
	3	2	-
	4	1	-

Tableau 53

Répartition des scores factoriels des répondants à l'égalité des sexes selon l'ancienneté

ANCIENNETE	QUARTILE	N	%
3 ans et moins	1	3	20.0
	2	10	40.0
	3	6	20.0
	4	8	20.0
4 ans	1	7	28.0
	2	7	28.0
	3	6	24.0
	4	5	20.0
5 ans	1	6	21.4
	2	6	21.4
	3	11	39.3
	4	5	17.9
6 à 10 ans	1	30	27.5
	2	19	17.4
	3	26	23.9
	4	34	31.2
11 à 15 ans	1	26	23.2
	2	29	25.9
	3	30	26.8
	4	27	24.1
16 à 20 ans	1	12	25.5
	2	14	29.8
	3	8	17.0
	4	13	27.7
21 ans et plus	1	17	38.6
	2	11	25.0
	3	10	22.7
	4	6	13.6

Tableau 54

Répartition des scores factoriels des répondants à l'égalité des sexes selon les techniques enseignées

TECHNIQUES ENSEIGNEES	QUARTILE	N	%
Biologiques	1	13	31.7
	2	9	22.0
	3	7	17.1
	4	12	29.3
Physiques	1	59	30.4
	2	56	28.9
	3	48	24.7
	4	31	16.0
Humaines	1	9	16.7
	2	11	20.4
	3	16	29.6
	4	18	33.3
Administratives	1	18	26.5
	2	17	25.0
	3	15	22.1
	4	18	26.5
Général	1	2	6.3
	2	3	9.4
	3	11	34.4
	4	16	50.0

Tableau 55

Répartition des scores factoriels des répondants à l'égalité des sexes selon la scolarité acquérie en perfectionnement

SCOLARITE ACQUERIE EN PERFECTIONNEMENT	QUARTILE	N	%
Moins d'un an	1	7	12.3
	2	11	19.3
	3	17	29.8
	4	22	38.6
1 an	1	29	25.7
	2	29	25.7
	3	26	23.0
	4	29	25.7
2 ans	1	24	29.3
	2	19	23.2
	3	20	24.4
	4	19	23.2
3 ans	1	12	27.9
	2	10	23.3
	3	10	23.3
	4	11	25.6
4 ans	1	10	35.7
	2	9	32.1
	3	5	17.9
	4	4	14.3
5 asn et plus	1	7	28.0
	2	7	28.0
	3	7	28.0
	4	4	16.0

Tableau 56

Répartition des scores factoriels des répo..dants au développement de la personne et à la certification selon l'âge

AGE	QUARTILE	N	%
24 ans et moins	1	0	-
	2	1	-
	3	1	-
	4	2	-
25 - 29 ans	1	7	26.9
	2	7	26.9
	3	6	23.1
	4	6	23.1
30 - 34 ans	1	33	37.1
	2	23	25.8
	3	12	13.5
	4	21	23.6
35 - 39 ans	1	26	23.0
	2	26	23.0
	3	30	26.5
	4	31	27.4
40 - 44 ans	1	12	20.0
	2	22	36.7
	3	17	28.3
	4	9	15.0
45 - 49 ans	1	4	12.9
	2	7	22.6
	3	9	29.0
	4	11	35.5
50 - 54 ans	1	4	18.2
	2	6	27.3
	3	8	36.4
	4	4	18.2
55 ans et plus	1	4	22.2
	2	2	11.1
	3	8	44.[illegible]
	4	4	[illegible].2

Tableau 57

Répartition des scores factoriels des répondants au développement de la personne et à la certification selon la région

REGION	QUARTILE	N	%
01	1	53	24.0
	2	55	24.9
	3	62	28.1
	4	51	23.1
03	1	28	28.3
	2	28	28.3
	3	25	25.3
	4	18	18.2
09	1	2	6.5
	2	6	19.4
	3	8	25.8
	4	15	48.4

Tableau 58

Répartition des scores factoriels des répondants au développement de la personne et à la certification selon la scolarité

SCOLARITE	QUARTILE	N	%
Moins de 14 ans	1	9	18.4
	2	12	24.5
	3	8	16.3
	4	20	40.8
14 ans	1	18	20.7
	2	18	20.7
	3	29	33.3
	4	22	25.3
15 ans	1	15	18.1
	2	26	31.3
	3	23	27.7
	4	19	22.9
16 ans	1	21	25.9
	2	23	28.4
	3	18	22.2
	4	19	23.5
17 ans	1	17	34.7
	2	11	22.4
	3	12	24.5
	4	9	18.4
18 ans	1	11	45.8
	2	6	25.0
	3	3	12.5
	4	4	16.7
19 ans et plus	1	7	38.9
	2	2	11.1
	3	7	38.9
	4	2	11.1

Tableau 59

Répartition des scores factoriels des répondants au développement de la personne et à la certification selon les techniques enseignées

TECHNIQUES	QUARTILE	N	%
Biologiques	1	6	14.6
	2	16	39.0
	3	14	34.1
	4	5	12.2
Physiques	1	52	26.8
	2	43	22.2
	3	47	24.2
	4	52	26.8
Humaines	1	7	13.0
	2	17	31.5
	3	12	22.2
	4	18	33.3
Administratives	1	17	25.0
	2	16	23.5
	3	18	26.5
	4	17	25.0
Général	1	15	46.9
	2	6	18.8
	3	10	31.3
	4	1	3.1

Tableau 60

Répartition des scores factoriels des répondants au développement de la personne et à la certification selon l'idéal comme enseignant

IDEAL	QUARTILE	N	%
Compétent dans la matière	1	26	36.6
	2	15	21.1
	3	18	25.4
	4	12	16.9
Soigne la présentation	1	12	21.8
	2	18	32.7
	3	11	20.0
	4	14	25.5
Disponible	1	17	18.9
	2	25	27.8
	3	29	32.2
	4	19	21.1
Aide à découvrir les besoins	1	3	8.1
	2	10	27.0
	3	10	27.0
	4	14	37.8
Aide à élaborer le programme	1	4	-
	2	2	-
	3	1	-
	4	1	-
Ressource dans l'apprentissage	1	36	29.0
	2	27	21.8
	3	30	24.2
	4	31	25.0

Tableau 61

Répartition des scores factoriels des répondants à l'orientation de la formation professionnelle selon le sexe

SEXE	QUARTILE	N	%
Féminin	1	11	8.6
	2	31	24.2
	3	39	30.5
	4	47	36.7
Masculin	1	87	33.1
	2	66	25.1
	3	59	22.4
	4	51	19.4

Tableau 62

Répartition des scores factoriels des répondants à l'orientation de la formation professionnelle selon l'ancienneté

ANCIENNETE	QUARTILE	N	%
3 ans et moins	1	7	25.9
	2	9	33.3
	3	5	18.5
	4	6	22.2
4 ans	1	1	4.0
	2	9	36.0
	3	8	32.0
	4	7	28.0
5 ans	1	3	10.7
	2	9	32.1
	3	5	17.9
	4	11	39.3
6 à 10 ans	1	33	30.3
	2	27	24.8
	3	19	17.4
	4	30	27.5
11 à 15 ans	1	34	30.4
	2	25	22.3
	3	29	25.9
	4	24	21.4
16 à 20 ans	1	12	25.5
	2	9	19.1
	3	13	27.7
	4	13	27.7
21 ans et plus	1	8	18.2
	2	10	22.7
	3	19	43.2
	4	27	15.9

Tableau 63

Répartition des scores factoriels des répondants à l'orientation de la formation professionnelle selon l'exercice d'un emploi avant d'enseigner

EXERCICE D'UN EMPLOI	QUARTILE	N	%
Oui	1	84	28.7
	2	74	25.3
	3	70	23.9
	4	65	22.2
Non	1	14	14.4
	2	23	23.7
	3	27	27.8
	4	33	34.0

Tableau 64

Répartition des scores factoriels des répondants à l'orientation de la formation professionnelle selon les techniques enseignées

TECHNIQUES	QUARTILE	N	%
Biologiques	1	2	4.9
	2	8	19.5
	3	8	19.5
	4	23	56.1
Physiques	1	73	37.6
	2	47	24.2
	3	44	22.7
	4	30	15.5
Humaines	1	7	13.0
	2	20	37.0
	3	11	20.4
	4	16	29.6
Administratives	1	11	16.2
	2	13	19.1
	3	22	32.4
	4	22	32.4
Général	1	5	15.6
	2	9	28.1
	3	13	40.6
	4	5	15.6

Tableau 65

Répartition des scores factoriels des répondants à l'orientation de la formation professionnelle selon l'idéal comme enseignant

IDEAL	QUARTILE	N	%
Compétent dans la matière	1	30	42.3
	2	12	16.9
	3	16	22.5
	4	13	18.3
Soigne la présentation	1	18	32.7
	2	13	23.6
	3	14	25.5
	4	10	18.2
Disponible	1	12	13.3
	2	27	30.0
	3	24	26.7
	4	27	30.0
Aide à découvrir les besoins	1	5	13.5
	2	9	24.3
	3	10	27.0
	4	13	35.1
Aide à élaborer le programme	1	0	-
	2	2	-
	3	2	-
	4	4	-
Ressource dans l'apprentissage	1	31	25.0
	2	34	27.4
	3	29	23.4
	4	30	24.2

Tableau 66

Répartition des scores factoriels des répondants à la conception de l'éducation selon la scolarité

SCOLARITE	QUARTILE	N	%
Moins de 14 ans	1	17	34.7
	2	13	26.5
	3	9	18.4
	4	10	20.4
14 ans	1	21	24.1
	2	23	26.4
	3	19	21.8
	4	24	27.6
15 ans	1	22	26.5
	2	14	16.9
	3	16	19.3
	4	31	37.3
16 ans	1	17	21.0
	2	28	34.6
	3	19	23.5
	4	17	21.0
17 ans	1	10	20.4
	2	11	22.4
	3	10	20.4
	4	18	36.7
18 ans	1	5	20.8
	2	7	29.2
	3	9	37.5
	4	3	12.5
19 ans et plus	1	6	33.3
	2	5	27.8
	3	4	22.2
	4	3	16.6

Tableau 67

Répartition des scores factoriels des répondants à la conception de l'éducation selon l'ancienneté

ANCIENNETE	QUARTILE	N	%
3 ans et moins	1	12	44.4
	2	6	22.2
	3	7	25.9
	4	2	7.4
4 ans	1	8	32.0
	2	11	44.0
	3	3	12.0
	4	3	12.0
5 ans	1	7	25.0
	2	8	28.6
	3	7	25.0
	4	6	21.4
6 à 10 ans	1	32	29.4
	2	20	18.3
	3	26	23.9
	4	31	28.4
11 à 15 ans	1	20	17.9
	2	29	25.9
	3	25	22.3
	4	38	33.9
16 à 20 ans	1	11	23.4
	2	13	27.7
	3	10	21.3
	4	13	27.7
21 ans et plus	1	8	18.2
	2	14	31.8
	3	8	18.2
	4	14	31.8

BIBLIOGRAPHIE

ALLARD, C. et al. (1974). Connaissance des principaux modèles théoriques en éducation. M.E.Q., Conseil supérieur de l'éducation.

ALLARD, R., DESROSIERS, J.D. (1974). Recherche sur le perfectionnement des enseignants de la région de la Mitis, de l'est du Québec, du Nordet et du Grand Portage. Centrale de l'enseignement du Québec et Université du Québec à Rimouski.

CENTRALE DE L'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC (1978). Enquête sur le perfectionnement. Document de travail pour la session de l'enseignement professionnel.

COMITÉ PROVINCIAL CONSULTATIF DE PERFECTIONNEMENT DES INSTITUTEURS (1974). Rapport au ministère de l'Éducation du Québec.

DEBATY, P. (1967). La statistique paramétrique. Éditions universitaires.

DUFOUR, D., LA HAYE, J. (1978). L'expérience et la scolarité du personnel enseignant des commissions scolaires du Québec 1970-71 à 1975-76. Ministère de l'Éducation, Document démographie scolaire 9-43.

FOURNIER, M. (1975). Entre l'école et l'usine. Enquête sur l'enseignement secondaire professionnel au Québec. Université du Québec à Montréal, Famille Formation des maîtres.

LAVOIE, Y. (1974). Les enseignants du Québec 1965-66 à 1971-72. Ministère de l'Éducation, Direction générale de la planification, Document démographie scolaire D.7475-085.

LESSARD, C., CORMIER, R.A., VALOIS, P. (1979). Les enseignantes et enseignants du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec, Service de la recherche. Volume 1.

LESSARD, C., CORMIER, R.A., VALOIS, P. (1979). Les enseignantes et enseignants du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec, Service de la recherche. Volume II.

LESSARD, C., CORMIER, R.A., VALOIS, P. (1979). Les enseignantes et enseignants du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec, Service de la recherche. Volume III.

LESSARD, C., CORMIER, R.A., VALOIS, P. (1979). Les enseignantes et enseignants du Québec. Ministère de l'Éducation du Québec, Service de la recherche. Volume VI.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1980). La formation professionnelle au Québec. Document de consultation.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1980). (Direction des politiques et plans). La formation professionnelle des jeunes au Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1980). La formation professionnelle des jeunes au Québec. Document de travail destiné au Colloque de l'automne 1980.

NIE, N.H., HULL, C.H. et al. (1975). Statistical Package for Social Sciences. Second edition, McGraw-Hill Book Company.

SELLTIZ, C., WRIGHTSMAN, L.A., COOK, S.W. (1977). Les méthodes de recherche en sciences sociales, traduit par Bélanger, D. Montréal, Éditions HRW.

THURSTONE, L. (1967). "The factor problem", pp. 279-287, in C.N. Jackson and S. Messick (eds), Problem in Human Assessment. McGraw-Hill.

TREMBLAY, M.A. (1968). Initiation à la recherche dans les sciences humaines. McGraw-Hill.